

Pedagogisch Beleid

Islamitische Peutergroep Al Amana



COLOFON

Pedagogisch Beleid Islamitische Peutergroep Al Amana

Dit pedagogisch beleid voor de Islamitische Peutergroep Al Amana is een product van Stichting Meander Omnium en basisschool Al Amana.

Versie : 1.0

Ingang : september 2021

Doelgroep: Pedagogisch medewerkers, ouders

Met vragen over dit document kun je terecht bij de teamleider VVE of de schoolleider Al Amana.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. De vier pedagogische basisdoelen	5
1.1 Het bieden van emotionele veiligheid	5
1.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie	5
1.3 Het bevorderen van de sociale competentie	6
1.4 Overdragen van waarden en normen	6
2. Interactievaardigheden	7
2.1 Sensitieve responsiviteit	7
2.2 Respect voor de autonomie	7
2.3 Structureren en leidinggeven	8
2.4 Praten en uitleggen	9
2.5 Ontwikkeling stimuleren	9
2.6 Begeleiden van onderlinge interacties	10
3. Doorgaande lijn voor de ontwikkelingsgebieden	10
3.1 Taal	11
3.2 Rekenen	11
3.3 Fijne en grove motoriek	11
3.4 Sociaal emotionele ontwikkeling	12
3.5 Spel	12
3.6 Creatieve ontwikkeling	13
3.7 Thema's	13
4. Methodes	13
4.1 Piramide	13
4.2 Digikeuzebord	13
5. Zorgstructuur	14
5.1 Interne begeleider(-s) en extra zorg op de groepen	14
5.2 Integraal ondersteuningsplan	14
6. Een doorgaande lijn naar basisschool (- en BSO)	14
6.1 naar de basisschool	14
7. De mentor	15
7.1 De taak van de mentor	15
7.2 Mentor – oudergesprekken	15
7.3 Observeren	15
8. Medewerkers in de praktijk	16
8.1 Pedagogisch medewerkers	16
8.2 Pedagogisch beleidsmedewerker	16
8.3 Pedagogisch coach	16
8.4 Stagiaires en vrijwilligers	17
9. Ouderbetrokkenheid	17
9.1 Ouders weten wat zij thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen	17
10. Praktische werkwijze	17
10.1 Openingsdagen	17
10.2 Eten en drinken	17
10.3 Stamgroepen en open deurbeleid	18
10.4 Wennen	18
10.5 Feestdagen	18
10.6 Introductiedag personeel	19

Inleiding

Met ingang van schooljaar 2021 – 2022 openen we een islamitische peutergroep Al Amana. Peutergroep Al Amana staat open voor alle kinderen en ouders. Elke kind is uniek. Peutergroep Al Amana werkt daarbij vanuit respect voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen en ouders en gelooft in de kracht van samenspelen en samenwerken. Daarnaast biedt Peutergroep Al Amana een plek voor ouders die zich vanuit hun religieuze achtergrond niet thuis voelen bij algemene peuterspeelzalen, waardoor zij geen gebruik maken van enige vorm van kinderopvang. Peutergroep Al Amana werkt daarom vanuit een islamitische grondslag. Deze herkenbare identiteitsgebonden peutergroep kent haar eigen gewoontes en rituelen.

Dit pedagogisch beleid is samengesteld vanuit het pedagogisch- en ouderbeleid van Al Amana en het pedagogisch beleid van Meander Omnium. Dit vormt de basis voor onze peutergroepen (en basisscholen).

Meander Omnium is dé welzijnsorganisatie voor Zeist en omgeving. Met elkaar bouwen wij aan een krachtige, sociale samenleving waarin iedereen zich thuis voelt en kan meedoen. Wij hebben een affectieve relatie met ouders, kinderen en jongeren. Wij zijn betrokken bij de bewoners in de wijken. Samen met hen en met onderwijs, zorg, vergroten wij het perspectief op alle leefgebieden, zodat kinderen, jongeren, ouders en andere bewoners zich thuis, op de (voor)school, in de wijk, vrije tijd en werk kunnen ontwikkelen, risicogedrag verkleinen en kansen benutten.

Onze school staat in beginsel open voor alle leerlingen die de islamitische godsdienst respecteren. Onze hoofdtaak is het opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Wij brengen de leerlingen bij dat ieder mens recht heeft op respect en een goede behandeling. En dat ieder mens de plicht heeft zijn medemens met respect en goede bejegening te behandelen. Naast kennisoverdracht, levert de school een bijdrage aan de islamitische identiteitsontwikkeling en burgerschapsvorming van de leerlingen.

In ons onderwijs gaan wij ervan uit dat Allah ons heeft geschapen om Hem te dienen en om goede mensen te zijn. Ouders vertrouwen hun kinderen aan onze zorg toe in de hoop en verwachting dat het onderwijs zoveel mogelijk zal aansluiten bij de algemeen islamitische opvoeding, zoals deze vanuit de islamitische bronnen wordt voorgestaan. De Koran en de soennah zijn leidend in ons doen en laten.

In Zeist West zijn twee peutergroepen gevestigd in de Koppeling. Een groot aantal peuters gaat naar de islamitische basisschool Al Amana. Door intensief samen te werken bieden we optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen vanaf 2,5 jaar.

1. De vier pedagogische basisdoelen

Als professional willen we een omgeving die bijdraagt aan de basisbehoeften van kinderen. Peutergroep Al Amana wil kinderen goede kansen bieden. Om kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling moet er in hun omgeving aandacht zijn voor 4 pedagogische basisdoelen. Deze doelen zijn ontwikkeld en beschreven door pedagoge Marianne Riksen-Walraven en zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang. De 4 pedagogische basisdoelen zijn het vertrekpunt voor ons pedagogisch beleid. Ze zijn het uitgangspunt van hoe wij met onze kinderen omgaan, welke activiteiten worden aangeboden en hoe onderlinge interacties worden begeleid. Dit versterken wij middels de islamitische visie op het kind.

1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest essentiële pedagogische doelstelling voor de peutergroep. Dit is het eerste basisdoel dat we willen bereiken. De kinderen moeten zich emotioneel veilig voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Als een kind zich niet veilig voelt, trekt het zich terug, durft niet te gaan ontdekken, gaat geen nieuwe contacten aan en kan dus niet profiteren van alle nieuwe kansen en uitdagingen die de peutergroep biedt. Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt in de groep. Het kind voelt zich op zijn gemak bij de pedagogisch medewerkers en met de andere kinderen. Wij creëren een fijne, gezellige sfeer in de groep. Er is aandacht voor elk kind en ook voor de ouder(s). We staan open voor vragen en opmerkingen. Voorspelbare positieve omgangsvormen en communicatie zijn belangrijk. Bij het kind groeit zo het vertrouwen dat het kan rekenen op ondersteuning, respect en zorg. De pedagogisch medewerker werkt aan veiligheid door goed te kijken en luisteren naar de kinderen. Het betekent dat er oog is voor gebeurtenissen die onveilig voor een kind zijn. Er wordt gezorgd voor een positieve en vrolijke groeps sfeer met een voorspelbaar dagritme en duidelijkheid over regels en afspraken. Ook is de samenwerking met de ouder(s) en de school belangrijk, want een goede band tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en de peutergroep geeft kinderen duidelijkheid. Als ouders vertrouwen hebben in de peutergroep, voelen kinderen zich er veilig.

1.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Hier gaat het om persoonlijke eigenschappen van het kind, zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen, veerkracht, motivatie en creativiteit. Daarnaast gaat het over de motorische, cognitieve en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei type uitdagingen goed op te pakken en zich goed aan te passen aan verschillende omstandigheden. Het betekent ook een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat je wil en wat je wel en niet goed kunt. Ieder kind is een uniek schepsel van Allah: dit vraagt om een eigen en persoonlijke benadering. Het is vanuit deze gedachte dat we trachten het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind, dat duidelijk gericht is op het ontdekken en ontwikkelen van individuele door Allah gegeven gaven en talenten.

In het werken met de kinderen worden de persoonlijke competenties gestimuleerd door goed te kijken wat de kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en dat aanbieden. Piramide (= een VVE programma) is daarbij een hulpmiddel om te zorgen dat elk kind een fijne en leerzame tijd heeft en een goede start kan maken op de basisschool. De pedagogisch

medewerker zorgt voor een aanbod en planning, die uitgaat van de behoefte van het individuele kind en past het (VVE-)programma hierop aan.

1.3 Het bevorderen van de sociale competentie

Vaak regelen kinderen hun sociale relaties zelf heel goed. Een kind dat sociaal competent is, heeft geleerd met andere kinderen en volwassenen om te gaan. Een kind neemt steeds verschillende posities in, leert het van anderen en van de volwassenen. Elk kind kan op de peutergroep brede sociale kennis en vaardigheden opdoen. De kinderen leren sociale omgangsregels, zoals wachten, delen, naar elkaar luisteren, respect voor elkaar en rekening met elkaar houden. Er zijn allerlei activiteiten te doen, afwisselend in de grote groep en in kleinere groepjes, die aanzetten tot gezamenlijk ervaren van plezier en succes, bijvoorbeeld kringspelen en (bord)spelletjes die kinderen samen kunnen doen. De pedagogisch medewerker let er op dat kinderen naar elkaar luisteren, dat ze elkaar helpen en speelgoed samen delen. De pedagogisch medewerker vraagt kinderen naar hun ervaringen en laten ze daarover vertellen. De pedagogisch medewerker geeft de kinderen veel positieve aandacht en waardering. Het geven van het goede voorbeeld is een belangrijke pilaar van de islamitische opvoeding. De kinderen krijgen taakjes en ze helpen mee. We benoemen wat het kind doet. We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. De kinderen krijgen de gelegenheid om hun energie kwijt te kunnen, door bewegen en buitenspel. We richten ons, vooral bij de kinderen die extra (negatieve) aandacht vragen, op de dingen die goed gaan.

1.4 Overdragen van waarden en normen

Normen en waarden beïnvloeden wat kinderen doen, hun zelfbeeld, zelfvertrouwen en relaties met anderen. Kinderen leren stap voor stap hoe zij zich horen te gedragen en welke regels er belangrijk zijn in het omgaan met elkaar en binnen de samenleving. De pedagogisch medewerker leert kinderen, samen met ouders, inzicht te krijgen in die normen en waarden. Basiswaarden van respect en veiligheid voor kind en medewerker staan te allen tijde voorop. Voor een kind is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Het personeel, dat op de peutergroep werkzaam is, heeft een voorbeeldfunctie. Zij zijn immers mede-opvoeders en overdragers van waarden en normen. De kinderen moeten aan hen kunnen zien hoe een moslim zich in verschillende situaties moet gedragen. Wij investeren daarom in nascholing over de islam. Alle personeelsleden volgen cursussen dienaangaande om hun deskundigheid te bevorderen.

Vanaf jonge leeftijd doen kinderen ervaringen op met de democratische samenleving waarin wij leven. Bij peutergroep Al Amana worden deze waarden en normen door de pedagogisch medewerkers overgedragen. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerker leert het kind ook normen en waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Bij peutergroep Al Amana communiceren de pedagogisch medewerkers met kinderen vanuit plezier in en interesse voor elk kind. Door samen te spelen leren kinderen hun gevoel, hun mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen. Ze leren samen oplossingen zoeken. Ze leren sociale en morele regels (bijvoorbeeld we slaan elkaar niet, we luisteren naar elkaar). De onderlinge relatie van kinderen vinden wij belangrijk. het samenzijn, erbij horen, dat geeft kinderen een fijn gevoel. Van daaruit ontwikkelen en leren ze volop van elkaar. De onderlinge interacties van kinderen begeleiden wij eveneens met begrip, respect, interesse en duidelijkheid als uitgangspunt. De onderlinge omgang van

volwassenen is een constant voorbeeld. De kinderen leren op deze manier passend bij hun ontwikkeling wat wel en niet mag, wat wel en niet kan. Bij peuteropvang Al Al amana worden ook specifieke islamitische gedragsregels aangeboden en ervaren. Bijvoorbeeld: de begroeting 'salamoe alaikom' (vrede zij met jullie), met de rechterhand eten, korte smeebeden (ad'iya) bij dagelijkse handelingen. In groepsverband ervaren kinderen Nederlandse en Islamitische normen en waarden gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden.

2. Interactievaardigheden

In hoeverre de pedagogische doelen worden bereikt, hangt voor het grootste deel af van hoe de pedagogisch medewerker communiceert met de kinderen. De kwaliteit van de interactie tussen pedagogisch medewerker en kinderen bepaalt voor een heel groot deel de pedagogische kwaliteit van de peutergroep. Het is van belang dat de pedagogisch medewerker de gedachten en gevoelens van kinderen kan inschatten, verwoorden en bespreken met de kinderen. Dit kan alleen als we kinderen als zelfstandige personen zien met eigen emoties, wensen, gedachten en intenties. De pedagogisch medewerker beschikt over de 6 interactievaardigheden van professor Marianne Rixsen Walraven om de kinderen veiligheid te bieden, hun persoonlijke en sociale competenties te bevorderen en ervoor te zorgen zij de kinderen waarden en normen eigen maken. We geven deze vaardigheden als volgt vorm:

2.1 Sensitieve responsiviteit

Kinderen willen niets liever dan een prettige sfeer, aardige andere kinderen, geen ruzie, een pedagogisch medewerker bij wie ze zich veilig voelen en leuke dingen doen. Kinderen zijn best goed in staat om hun eigen emoties te herkennen. Dit komt omdat ze al veel ervaring hebben met allerlei gevoelens. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker een veilig en onafhankelijk aanspreekpunt is voor de kinderen. Dat ze een luisterend oor heeft voor de verhalen, ruimte geeft voor het voelen van emoties en ondersteunt bij het verwoorden en hanteren van gevoelens.

De pedagogisch medewerker:

- Laat merken dat ze de signalen van kinderen opmerkt en er de juiste betekenis aan geeft (gevoel achter het gedrag).
- Reageert op een positieve en ondersteunende manier, zodat het kind zich begrepen voelt.
- Kijkt vriendelijk naar het kind, kijkt vriendelijk rond in de groep en maakt oogcontact.
- Benoemt wat ze ziet en benoemt wat de kinderen doen.
- Noemt kinderen regelmatig bij de naam.
- Geeft concrete complimentjes over het gedrag en moedigt kinderen aan.
- Zegt zo veel mogelijk ja en zo min mogelijk nee.

2.2 Respect voor de autonomie

Ieder kind mag zich ontwikkelen in een veilige, uitdagende omgeving waarin het leert omgaan met zijn mogelijkheden en beperkingen. Een omgeving waar het kind steeds meer verantwoordelijkheid krijgt en leert dragen. Onze peutergroep komt tegemoet aan de drie basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie. Wij streven ernaar dat ieder kind zich geliefd en gewaardeerd voelt door de mensen om zich heen. Kinderen zijn

niet slechts onderdeel van de grote groep, het zijn allemaal mensen met hun eigen gewoontes, voorkeuren en ideeën. Het erkennen van autonomie gebeurt aan de ene kant verbaal doordat de pedagogisch medewerker benoemt wat kinderen voelen, zien, ervaren. De pedagogisch medewerker kan bijvoorbeeld refereren aan de thuissituatie van kinderen of ze kan laten merken dat ze weet waar het kind van houdt of met wie het graag speelt. Ze respecteert de zienswijze van het kind. Dat betekent dus dat wanneer een kind huilt de opmerking 'Rustig maar, er is niets aan de hand', hoewel lief bedoeld, minder getuigt van respect voor autonomie dan: 'Ik zie dat je verdrietig bent, vertel eens wat er aan de hand is'. Behalve dit soort verbale erkenning van de autonomie van kinderen kunnen pedagogisch medewerkers ervoor zorgen dat kinderen veel dingen zelf mogen doen, eigen ideeën mogen uitproberen, zelf oplossingen mogen verzinnen. Kortom: kinderen mogen zelf ervaringen opdoen. Het is voor kinderen waardevol om te ervaren dat zij zelf iets kunnen zoals iets oplossen of iets bedenken, pakken of doen. En dat op hun eigen manier. Zo leren kinderen zelfvertrouwen te ontwikkelen.

De pedagogisch medewerker:

- Geeft kinderen de tijd om hun eigen gang te gaan, zelf iets te doen en af te maken.
- Toont geduld ten opzichte van eigen ideeën en oplossingen.
- Geeft kinderen keuzemogelijkheden.
- Staat open voor discussie met en een weerwoord van kinderen.

2.3 Structureren en leidinggeven

Bij structuren en grenzen stellen gaat het erom of pedagogisch medewerkers goed duidelijk kunnen maken wat zij van de kinderen in de groep verwachten en hoe zij er voor zorgen dat de kinderen zich daar ook aan houden. Een pedagogisch medewerker kan voor structuur zorgen door een vast dagritme aan te houden. Als de dag volgens een vast patroon verloopt hebben de kinderen het gevoel dat zij overzicht hebben. Het zorgt er ook voor dat ze makkelijk mee kunnen doen, omdat ze weten wat er komen gaat en wat er in elke situatie van ze verwacht wordt, bijvoorbeeld tijdens het eten of tijdens het voorlezen. De pedagogisch medewerker doet ook haar best om de kinderen te helpen bij het volgen van de regels door de kinderen aan de afspraken te herinneren en door tijdig in te grijpen als het er naar uit ziet dat een kind een regel vergeet. De pedagogisch medewerker geeft ook duidelijke uitleg aan de kinderen over wat zij van hen verwacht in een bepaalde situatie zoals bij het uitvoeren van een taak of een werkje, een speelactiviteit of tijdens een verzorgingsmoment. Bij het aanbrengen van structuur hoort ook dat de pedagogisch medewerker in de gaten houdt of de afspraken nagekomen worden.

De pedagogisch medewerker:

- Vertelt de regels op een positieve manier en legt uit waarom de regels gelden.
- Volgt een duidelijke dagindeling die past bij het ritme van de kinderen.
- Maakt gebruik van rituelen.
- Vertoont voorbeeldgedrag ten aanzien van de islamitische omgangsvormen.
- Ondersteunt het kind bij zelfsturing.

2.4 Praten en uitleggen

Het brein van alle jonge kinderen is uitermate receptief voor het ontwikkelen van taalbegrip en taalgebruik. Kinderen leren taal door een combinatie van drie aspecten: taalaanbod (in de omgeving), taalproductie (door het kind) en feedback op het taalgebruik door de volwassenen om hen heen. Een pedagogisch medewerker die een rijk taalaanbod biedt, stimuleert de taalontwikkeling van de kinderen op de groep. Daarom is het ook zo belangrijk dat alle interacties met kinderen voortdurend begeleid worden door taal.

De pedagogisch medewerker:

- Stemt de inhoud en taal af op de interesse en het begripsniveau van de kinderen.
- Moedigt kinderen aan om hun gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden. En wanneer kinderen dit nog niet kunnen, verwoordt ze de bedoeling en gevoelens van de kinderen.
- Zegt wat ze doet, benoemt wat ze ziet en legt uit wat er gaat gebeuren.
- Praat met en niet tegen kinderen.
 - Heeft oog voor de taalontwikkeling van het kind.
- Sluit het gesprekje af.

2.5 Ontwikkeling stimuleren

Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de acties die de pedagogisch medewerker onderneemt om de kinderen te begeleiden bij het vergroten van vaardigheden en kennis, passend bij het ontwikkelniveau en het potentieel van de kinderen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden zoals cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Ontwikkelingsstimulering is soms gepland, aan de hand van een vooraf bedachte activiteit. Maar ook andere momenten zoals routine momenten, overgangsmomenten en spel bieden kansen die benut kunnen worden voor ontwikkelingsstimulering.

De pedagogisch medewerker stelt doordenkvragen tijdens het spel van kinderen (Wat denk jij dat dit is? Waar zou je dit nog meer voor kunnen gebruiken?). Door dieper in te gaan op de uitingen van de kinderen, stimuleert de pedagogisch medewerker het kind om de gedachten nog beter onder woorden te brengen, of na te denken over probleempjes of vragen die tijdens het spel aan de orde komen. Bij ontwikkelingsstimulering draait het echter niet alleen om talige activiteiten. Bij alle ontwikkelingsgebieden (zoals fijne en grove motoriek, creativiteit en geheugen, etc.) leren pedagogisch medewerkers aan te sluiten bij het niveau en de interesse van het kind.

De pedagogisch medewerker:

- Speelt regelmatig met de kinderen mee en weet welke rol ze moet innemen.
- Stemt de stimulering af op de aandacht, de stemming en het begripsniveau van het kind.
 - Heeft oog voor de talenten van kinderen en stimuleert kinderen bij het verder ontwikkelen van hun talenten.
- Biedt activiteiten aan, rekening houdend met de verschillen in interesses van jongens en meisjes en manieren waarop ze onderzoeken, ontdekken, samen spelen en de ruimte gebruiken.

2.6 Begeleiden van onderlinge interacties

Kinderen komen op de peutergroep in aanraking met veel andere kinderen. Tijdens het 'samenleven' op de groepen hebben kinderen dus ook onderling contact. Deze ervaringen kunnen hun sociaal emotionele ontwikkeling zowel positief als negatief beïnvloeden. Het is daarom belangrijk dat een pedagogisch medewerker oog heeft voor deze interacties en deze goed kan begeleiden. Dat betekent niet alleen dat de pedagogisch medewerker negatieve situaties zoals ruzie in goede banen leidt, maar ook dat zij positieve interacties tussen kinderen opmerkt, waardeert en beloont. Het begeleiden van interacties, dat bij het sociaal leren van het kind in de groep een belangrijke rol speelt, bestaat vooral uit het opmerken en aanmoedigen van kinderen. Naarmate kinderen ouder worden ontwikkelen hun interacties zich tot samenspel. De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan positieve interacties door kinderen met elkaar te laten samenspelen of samen taakjes uit te voeren. Op deze manier leren kinderen rekening te houden met elkaar en om samen afspraken te maken over hoe ze de situaties aanpakken. Dit soort vaardigheden zijn essentieel om sociale relaties aan te kunnen gaan.

De pedagogisch medewerker:

- Ziet en waardeert positieve interacties tussen kinderen die zich spontaan voordoen.
- Richt de aandacht van kinderen op elkaar en laat kinderen naar elkaar luisteren.
- Onderneemt in een vroeg stadium actie tegen pesten.
- Besteedt aandacht aan nieuwe kinderen.
- Voert groepsversterkende activiteiten uit.
- Helpt kinderen in het verwoorden van hun mening/gevoelens naar andere kinderen.

3. Doorgaande lijn voor de ontwikkelingsgebieden

Kinderen kunnen op onze peutergroep in de eerste plaats lekker spelen. Spelen is leren! Er is aandacht voor de algehele (spel)ontwikkeling. Naast het bieden van vrij spel, begeleiden wij de kinderen professioneel en gericht. Wij stimuleren ze om spelend steeds een stapje verder te komen, zowel in de groep, in kleine groepjes als individueel, passend bij het kind en op zijn/haar eigen tempo. Daarbij hebben we een aantal hulpmiddelen. Piramide is een hulpmiddel om te zorgen dat elk kind een fijne en leerzame tijd heeft en een goede start kan maken op de basisschool. De pedagogisch medewerker zorgt voor een aanbod en planning, die uitgaat van de behoefte van het individuele kind en past het (VVE-)programma hierop aan. Het gebruik maken van kansrijke momenten om een thema of (taal)activiteit aan te bieden, is gedurende het dagdeel een belangrijk onderdeel. Wij gebruiken het kindvolgsysteem Digikeuzebord. Hiermee worden de ontwikkelingsgebieden geobserveerd en geregistreerd, om te kijken of onze werkwijze en aanbod aansluit bij de ontwikkelingsbehoeftes van het kind. De voortgang wordt regelmatig door de mentor/pedagogisch medewerker met ouders besproken. Als er extra ondersteuning nodig is, op de groep of daarbuiten wordt dit, altijd in overleg met ouders, in gang gezet. Wij hebben een interne begeleider (IB'er) in dienst, die medewerkers en ouders hierbij kan ondersteunen.

Al Amana streeft daar waar peutergroepen gevestigd zijn in basisscholen naar een goede doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen en een herkenbare doorgaande lijn in het vve ouderbeleid. Bij de peuteropvang Al Amana wordt vanuit het pedagogisch beleid en de

Piramide methode samen met de basisschool Al Amana de doorgaande voor- en voerschoolse ontwikkelingslijn voor kinderen vormgegeven. Zo is er o.a. een gezamenlijke jaarplanning van thema's. Daarbij streven we gezamenlijk naar een doorgaande lijn in het VVE-ouderbeleid. Hieronder gaan wij in op de verschillende ontwikkelingsgebieden die allemaal met elkaar samenhangen:

3.1 Taal

Op onze peutergroep komen kinderen met een islamitische achtergrond, die thuis vaak een andere taal spreken. Het ontwikkelingsgerichte werken bij Peutergroep Al Amana zorgt dat kinderen dusdanige ervaringen opdoen dat ze zich de Nederlandse taal stap voor stap (verder) eigen kunnen maken. Bij Peutergroep Al Amana wordt Nederlands gesproken met uitzondering van het gebed en islamitische rituelen, zoals verder beschreven staat in het identiteitsprotocol.

De pedagogisch medewerker leert de Nederlandse taal aan kinderen op een voor peuters aantrekkelijke manier, door dingen te (laten) benoemen, voor te lezen, liedjes te zingen met de peuters en thema's aan te bieden, zoals de seizoenen, verkeer enz.

We maken hierbij gebruik van de methode "Met woorden in de weer". De groepsruimte wordt zo ingericht, dat de omgeving uitdaagt tot taal, met bijvoorbeeld thematafels. De pedagogisch medewerkers creëren kansrijke momenten om met de kinderen te praten, zoals tijdens het fruit eten en tijdens de begeleiding van het spel. De kinderen worden gestimuleerd om met elkaar te spelen en te praten.

3.2 Rekenen

Kinderen gaan de wereld om zich heen ontdekken. In het begin leert het kind alleen van concrete materialen, na verloop van tijd vormen zich beelden en woorden in de gedachten en wordt de taal een steeds belangrijker instrument om mee te leren en te denken. Het denken van het kind ontwikkelt zich, doordat het kind steeds beter leert informatie uit de omgeving te ontvangen, te verwerken en zijn gedrag daarop aan te passen. Het zelfstandig bedenken van oplossingen is van groot belang voor de cognitieve ontwikkeling. Dit wordt dan ook gestimuleerd door de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker leert kinderen spelenderwijs hoe ze de wereld om zich heen kunnen ordenen: vormen, tellen, vergelijken. Ook wordt kinderen geleerd zich te oriënteren op de wereld om zich heen. Er wordt gewerkt aan ruimte- en tijdsbegrippen, het benoemen van lichaamsdelen, kamers in een huis, de buurt (bijvoorbeeld met een uitstapje) of op reis gaan. De kinderen leren ook in welke volgorde gebeurtenissen plaatsvinden, bijvoorbeeld via foto's en pictogrammen van de dagstructuur of de dagen van de week.

3.3 Fijne en grove motoriek

Kinderen leren (meestal achtereenvolgens) zitten, kruipen, staan, lopen, rennen, huppelen en fietsen. Ze leren hoe ze zich steeds beter kunnen bewegen en hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken.

Gezond eten drinken en bewegen staat centraal:

- De grove motoriek wordt gestimuleerd door lopen, dansen, klimmen en gooien met een bal.
- De fijne motoriek wordt bevorderd door pakken, vasthouden, tekenen, knippen, kleuren, plakken, voorbereiden op schrijven cijfers en letters.
- De senso-motorische ontwikkeling gaat over de zintuigen: horen, zien, voelen, ruiken en proeven en het ervaren van bewegen en aanraken. Ook hier wordt aandacht aan besteed,

bijvoorbeeld door te kleien, aandacht te besteden aan het proeven en ervaren van eten, naar buiten te gaan, enz.

3.4 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen proberen in deze fase steeds hun eigen wil door te zetten. Als iets niet lukt of niet mag, kunnen ze flink driftig worden. Ze botsen steeds tegen de grenzen aan van wat ze wel of niet kunnen doen. Ze vinden het nog moeilijk om met regels om te gaan. Vaak kennen ze de regels wel, maar lukt het nog niet om zich er aan te houden. Bijvoorbeeld bij beurtspelletjes is het moeilijk om op de beurt te wachten. Ze vinden het fijn als of de pedagogisch medewerker erbij is om hulp te bieden. Ze worden steeds zelfbewuster, gaan 'ik' zeggen. Ze vinden het leuk om anderen na te doen in gedrag en spel. Na de derde verjaardag krijgen kinderen steeds meer belangstelling voor anderen. Ze kijken van een afstandje naar het spel van andere kinderen en sluiten daar dan bij aan. Ook krijgen ze steeds meer aandacht voor hun omgeving. In de omgang met de peuters kijkt de pedagogisch medewerker steeds goed wat ze doen en wat er in hen omgaat. Er wordt verteld wat we zien: 'kleien vind je leuk, hé? Daar geniet je van'. Zo voelen de kinderen zich gezien en kan zo stapje voor stapje leren om met gevoelens om te gaan. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om het zelf te doen wat ze al kunnen, of bijna zelf kunnen; zelf de jas aantrekken, handen wassen, zelf een boterham smeren. Waar nodig worden ze geholpen. De kinderen krijgen een compliment als het is gelukt. Ook stimuleert de pedagogisch medewerker de kinderen om zelf oplossingen te bedenken. Dit geeft zelfvertrouwen en helpt zelfstandig te worden.

3.5 Spel

Bij de speelomgeving en activiteiten houden de pedagogisch medewerkers rekening met de islamitische achtergrond van kinderen. De pedagogisch medewerker met een islamitische achtergrond en de identiteitscoördinator heeft hierbij de regie. Voor de algemene kaders verwijzen we naar ons identiteitsprotocol.

Om kinderen volop de ruimte te geven om zich te ontwikkelen, zijn de groep en de buitenruimte zo ingericht, dat deze uitnodigen tot zelfstandig en in groepjes spelen, leren en ontdekken. Dit gebeurt uiteraard onder begeleiding en binnen bepaalde regels en grenzen (zie ook ons veiligheids- en gezondheidsbeleid). De rijke speel-leeromgeving stimuleert kinderen om zich te ontwikkelen op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden, taal, rekenen, motorische vaardigheden en creativiteit. Met behulp van het VVE-programma, thematisch werken en het vrije en gerichte activiteiten aanbod wordt een pedagogisch-didactisch klimaat gecreëerd. De inrichting is afgestemd op de leeftijd, ontwikkelingsfase en de verschillende interesses van kinderen en draagt bij aan de brede ontwikkeling. In de groepsruimte zijn speelhoeken ingericht die ontdekkend spel stimuleren. Zo is er o.a. een bouwhoek, leeshoek en een poppenhoek. De speelhoeken kunnen wisselen van (VVE-)thema en inrichting. Er kan bijvoorbeeld een winkeltje worden ingericht of aandacht worden besteed aan het thema verkeer, met auto's en een verkeerskleed. Er is speelmateriaal, zoals puzzels, boekjes, blokken en verkleedkleren. Speelmateriaal dat daarvoor geschikt is, is laag geplaatst; op de grond en in lage kasten. Zo kunnen kinderen het zelf pakken en opbergen. Kinderen kunnen ook spelen met eenvoudig materiaal, zoals wc-rollen, doppen en deksels. Er is een grote tafel waaraan (gezamenlijk) kan worden geknutseld, gekleed of geschilderd. Kinderen mogen zoveel mogelijk zelf kiezen met welk materiaal ze werken en hoe een werkje eruit ziet. Voor de buitenruimte geldt eveneens dat speeltoestellen en

speelmateriaal, zoals fietsjes en speelauto's, zijn afgestemd op de leeftijd van de peuters. Er wordt ook gespeeld met natuurlijke materialen, zoals takjes, water en zand. Uitgangspunt is dat je met van alles wat je tegenkomt iets kunt doen of maken. Zo ontdekken de kinderen veel (nieuwe) dingen. Speelgoed en ander materiaal dat kinderen van huis meenemen is niet strijdig met de identiteit en is pedagogisch verantwoord.

3.6 Creatieve ontwikkeling

De kinderen werken aan hun creatieve ontwikkeling, door met thema's als kleur, vorm, licht en ruimte bezig te zijn. Kinderen leren zich creatief te uiten en materialen te hanteren, zoals klei, verf, papier of textiel. Het bezig zijn op een manier die bij het kind past is belangrijker dan het eindresultaat. Kinderen hoeven niet allemaal dezelfde plak- of kleurwerkjes te maken. We staan voor een brede ontwikkeling van kinderen. Alle ontwikkelingsgebieden vinden wij belangrijk. Op peutergroep Al Amanah zal de muzikale ontwikkeling worden aangeboden via het zingen van liedjes en het gebruik van trommels. Andere instrumenten worden ivm de islamitische identiteit niet gebruikt.

3.7 Thema's

Naast de thema's vanuit Piramide, wordt er ook aandacht besteed aan de godsdienst thema's: De profeet (vrede zij met hem), geloofsleer, het gebed, het vasten, de bedevaart, profeten, keurig gedrag, de metgezellen en de islamitische kalender (geschiedenis). De islamitische identiteit is duidelijk zichtbaar op de peutergroep en is een islamitische thematafel op basis van de bovenstaande thema's. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de godsdienstdocent en identiteitscoördinator van basisschool Al Amanah.

4. Methoden

4.1 Piramide

In het kader van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) werkt Meander Omnium en basisschool Al Amanah met de methode Piramide. Met Piramide worden jonge kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rond allerlei thema's. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod; motoriek, spel, taal, omgaan met hoeveelheden en de sociaal emotionele groei. In de vorm van activiteiten, aangeboden in grote of kleine kring, wordt er met de thema's kennisgemaakt. Daarnaast worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt (de speelleeromgeving), waarin de kinderen spelen. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar.

4.2 Digikeuzebord

Om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren, maken wij gebruik van Digikeuzebord. Dit is een volgsysteem dat aan de hand van de SLO-doelen de leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling in kaart heeft gebracht. Gezien de leerlingen het gehele jaar binnenstromen in de peutergroep, gaat het Digikeuzebord niet uit van periodes waarbinnen activiteiten aangeboden worden, maar wordt er gekeken naar de Didactische Leeftijd (DL) van het kind. Deze leeftijd weergeeft het aantal maanden dat een kind onderwijs heeft gevolgd. Digikeuzebord wordt ook gebruikt bij de groepen 1 en 2 van basisschool Al Amanah en sluit daarom goed aan op de peutergroep.

5. Zorgstructuur

5.1 Interne begeleider (-s) en extra zorg op de groepen

We vinden het belangrijk dat ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of kinderen met een beperking, de voorschool kunnen bezoeken, voor zover dit in het belang is van het kind, de ouder en/of de groep. De pedagogisch medewerkers worden hierin geschoold.

Zorgen om een kind worden altijd met ouders besproken. Onze IB-er is deskundig op dit gebied en kent de mogelijkheden. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers en ouders bij de zorg(coördinatie) op de groep en/of bij andere organisaties. Samen met hen wordt gekeken wat de beste ondersteuning is voor kind- en ouder en hoe dit het beste in gang gezet kan worden. In geval van (vermoedens van) kindermishandeling, is er een stappenplan voor de meldcode. Ook hierbij ondersteunt de IB-er de medewerkers. Wij blijven zoveel mogelijk in gesprek met ouders om de juiste ondersteuning in te zetten. De veiligheid van het kind en onze medewerkers staan hierbij voorop.

5.2 Integraal ondersteuningsplan

Om de doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar Al Amana te waarborgen, vindt er standaard een overdracht plaats tussen de IB-er van de peutergroep en basisschool Al Amana. Ouders van kinderen die op Al Amana worden ingeschreven, geven hiervoor toestemming bij de inschrijving. Bij zorg rondom een peuter die naar de basisschool Al Amana gaat, is standaard de IB-er van de school betrokken. Tevens is er 4 keer per jaar overleg met de IB-er van basisschool Al Amana ter signalering en preventie.

6. Een doorgaande lijn naar basisschool (- en BSO)

Peutergroep Al Amana is op dit moment nog niet gevestigd in de basisschool. Dit zal wel binnen afzienbare tijd gebeuren. De peutergroep, de basisschool en (de BSO) werken vanuit een gezamenlijk visie.

6.1 naar de basisschool

Wij hebben afspraken gemaakt over de doorgaande leerlijn in groep 1 en 2 (de vroegschool). In een jaar-werkplan worden de doelen, samenwerking bij de pedagogische en didactische aanpak vastgelegd. Er worden gezamenlijke trainingen gedaan. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken samen met verschillende methodes. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd, rond VVE-thema's en de godsdienst thema's. Er is samenwerking met de IB-er (intern begeleider) van de school t.a.v. zorg en extra ondersteuning. Als kinderen de overstap maken naar de basisschool is er een structurele (warme) overdracht. Ouders worden bij de gesprekken uitgenodigd (in ieder geval als extra zorg nodig is). Bij de overgang van peutergroep naar basisschool worden, met toestemming van de ouders, gegevens over de ontwikkeling van het kind overgedragen aan de school en aan de BSO. Dit doen wij om zo goed mogelijk aan te sluiten op de (ontwikkelings)behoeftes van het kind. Wij geven geen gegevens van andere organisaties door. Dat kunnen ouders eventueel zelf doen.

Voor de BSO hebben we apart een pedagogisch beleid BSO Amana. Dit kunt u vinden op onze website of verkrijgen via een medewerker van Meander Omnium of de basisschool.

7. De mentor

Alle kinderen hebben een mentor. Dit is een pedagogisch medewerker die op de groep staat bij het kind. De intake wordt gedaan door een pedagogisch medewerker, dit kan de mentor zijn maar hoeft niet. Tijdens de intake wordt verteld wie de mentor is van het kind. Tevens wordt er gesproken over de wijze waarop de peuter kan wennen. De ouders en het kind maken (verder) kennis met de mentor tijdens de eerste wendag.

Bij de verdeling van de kinderen wordt rekening gehouden met de volgende punten:

- Er is een goede verdeling tussen de pedagogisch medewerkers op de groep wat betreft aantallen.
- Wie meer uren werkt, heeft meer mentorkinderen.
- Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker die mentor wordt van een kind, een kind en ouders zoveel mogelijk dagen per week ziet (stel er is een pedagogisch medewerker die een kind 2 dagen ziet en een pedagogisch medewerker die een kind 3 dagen ziet, dan gaat de voorkeur uit naar de tweede pedagogisch medewerker.

7.1 De taak van de mentor

Voor de mentor zijn een aantal taken verplicht.

Deze taken zijn:

- Het uitvoeren van de observatie.
- Twee maal per jaar een 10-minutengesprek voeren over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouder(s).
- Aanspreekpunt zijn voor ouder van het kind i.v.m. ontwikkeling en welbevinden. Wanneer de mentor afwezig is neemt de directe collega de taken van de mentor waar. Hier worden ouders mondeling over geïnformeerd.

7.2 Mentor – oudergesprekken

10-Minuten gesprekken worden gevoerd door de mentor. De mentor doet dit alleen. Wanneer een mentor tijdens een gesprek of om een andere reden een oudergesprek samen met een collega wil voeren, stemmen zij dit af met elkaar. Er zijn dagelijkse, informele contacten en indien wenselijk kan er door ouders of de pedagogisch medewerker een afspraak worden gemaakt voor een gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van een kind. Twee keer per jaar nodigen we ouder(s) uit voor een 10 minutengesprek. Tijdens de haal- en brengmomenten is er tijd om in gesprek te gaan over de kinderen. Hier wordt geen gevoelige informatie gedeeld over het kind maar vooral de dagelijkse gang van zaken. Wanneer er bijvoorbeeld iets is voorgevallen wordt dit met de ouders in een privé setting besproken, waar geen andere ouders bij zijn. De mentor of een andere pedagogisch medewerker informeert ouders bij de haalmomenten over hun kind.

7.3 Observeren

Pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks. Bevindingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. Deze wordt ingevuld door de mentor. Dit is een werkwijze die de pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 4 jaar. Er wordt gekeken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren

die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast wordt er gekeken naar een groot aantal aspecten van de ontwikkeling. Dit gebeurt met behulp van een aantal ontwikkelingslijnen.

8. Medewerkers in de praktijk

8.1 Pedagogisch medewerkers

Op onze peutergroep is iedereen welkom: belijdend moslim of niet. Wij gaan uit van respect voor alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen en gelijkwaardigheid in de onderlinge verstandhouding. Voor de indiensttreding personeel gaat het er vooral om dat personeel het islamitisch geloof respecteert. Het geven van het goede voorbeeld is een belangrijke pilaar van de islamitische opvoeding. Het personeel, dat op onze school werkzaam is, heeft een voorbeeldfunctie. Zij zijn immers mede-opvoeders en overdragers van waarden en normen. De leerlingen moeten aan hen kunnen zien hoe een moslim zich in verschillende situaties moet gedragen. Wij investeren daarom in nascholing over de islam. Alle personeelsleden volgen cursussen dienaangaande om hun deskundigheid te bevorderen.

Het personeel is in dienst van Meander Omnium. Het vaste team dat bij peutergroep Al Amana komt werken, krijgt een (sollicitatie)gesprek met de teamleider van MeoM en een medewerker namens de directie van basisschool Al Alamana. Onze medewerkers hebben passie voor het werk en zijn gekwalificeerd voor het werken met jonge kinderen in de kinderopvang en voorschoolse educatie. De pedagogisch medewerkers worden aangestuurd door de teamleider. Van de pedagogisch medewerker wordt verwacht dat zij de grondslag en de doelstelling van de school kennen, respecteren en onderschrijven. Algemene richtlijnen zijn terug te vinden in het identiteitsprotocol. De godsdienstleraar/identiteitscoördinator van Al Alamana ondersteunt/adviseert het personeel van MeoM op het gebied van identiteit.

8.2 Pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met het doorontwikkelen van het pedagogisch beleid binnen Meander Omnium. Er gelden kwalificatie-eisen voor de pedagogisch coach en de pedagogisch beleidsmedewerker. Voor deze twee functies moet de medewerker beschikken over een diploma van een opleiding op de zogenoemde A-lijst of een diploma waarbij een aanvullend bewijs van scholing nodig is op het terrein van coaching en/of pedagogiek kinderen 0–13 jaar (de zogenoemde B-lijst). Meer informatie is te vinden in het functieboek van de CAO Kinderopvang. De beleidsmedewerker binnen Meander Omnium voldoet aan de eisen.

8.3 Pedagogisch coach

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht met als doel de pedagogische kwaliteit verbeteren. De pedagogisch coach is een spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Dit gebeurt structureel en tevens op verzoek van de medewerker of de clustermanager. Daar waar nodig organiseert de peutergroep in samenwerking met basisschool Al Amana scholingen of trainingen.

8.4 Stagiaires en vrijwilligers

Meander Omnium is een erkend leerbedrijf en werkt volgens de normen van de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB; voorheen bij Calibris). Er wordt gewerkt met stagiaires die een beroepsopleidende leerweg volgen (BOL stagiaires), conform de cao Kinderopvang. Een stagiaire staat altijd boventallig op de groep. Bij inzet van stagiaires wordt rekening gehouden met de opleidingsfase. Stagiaires voeren, onder begeleiding van de pedagogisch medewerker, taken en werkzaamheden uit, als onderdeel van hun leerproces. De taken en leerdoelen zijn afhankelijk van opleiding en niveau en worden vooraf met de stagiaire en de school besproken en vastgelegd. De pedagogisch medewerker blijft verantwoordelijk.

9. Ouderbetrokkenheid

Op elke locatie hebben wij ouderconsulenten. Zij werken mee aan een doorgaande lijn. Op dit moment werken we aan een vernieuwd ouderbeleid dat van deze tijd is en past bij onze doelgroep. Zie beleid Ouderbetrokkenheid hoe Meander Omnium ouders betreft bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Iedere ouder heeft zijn of haar eigen kracht en behoefte als het gaat om het optimaal stimuleren van de ontwikkeling van hun kind.

9.1 Ouders weten wat zij thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen

Er worden ouderbijeenkomsten en ouder(-kind-)activiteiten georganiseerd. Samen met ouders wordt bijvoorbeeld gebrainstormd over hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind. Er kunnen bijeenkomsten worden georganiseerd, gericht op kennismaking, uitwisseling van ervaringen en onderlinge steun. Ouders kunnen ideeën opdoen en ervaren hoe je met simpele materialen een activiteit met je kind kunt doen, zoals trommelen. Er worden ouder-kindactiviteiten georganiseerd aan de hand van een thema, bijv. 'wat heb jij aan vandaag?' Hoe speel en knutsel je samen met je kind? Hoe kun je de aandacht/concentratie van je kind verhogen? Er worden samen met ouders excursies georganiseerd vanuit de thema's. Bijvoorbeeld een herfstwandeling om materialen te verzamelen voor activiteiten, naar de kinderboerderij bij thema lente, een wandeling door de wijk, een bezoek aan de bibliotheek, enz.

10. Praktische werkwijze

10.1 Openingstijden

Onze peutergroep is dagelijks geopend van 8.30 tot 12.30 uur en op maandag/ dinsdag en donderdagmiddag van 13.00 tot 17.00 uur. Onze peutergroepen zijn 40 weken per jaar geopend. De schoolvakanties zijn we gesloten. Op 1 januari 2021 is het aanbod van voorschoolse educatie verruimd naar 16 uur.

10.2 Eten en drinken

Kinderen nemen zelf fruit mee naar de peutergroep. Gedurende de dag drinken de kinderen water. Zij krijgen ook een cracker. Wij eten gezamenlijk aan tafel en dringen geen eten op.

10.3 Stamgroepen en open deurbeleid

Meander Omnium streeft naar een vertrouwde en veilige omgeving voor de kinderen, daarom wordt er gewerkt met vast stamgroepen en vast gezichten op onze peutergroepen.. Er zijn maximaal 16 kinderen tegelijk in een groep. Groepen kunnen wisselend van samenstelling zijn, omdat verschillende kinderen op verschillende dagdelen komen. De beroepskracht-kind-ratio (BKR), groeps grootte en de opleiding van de pedagogisch medewerker zijn essentieel voor de kwaliteit van de opvang. De BKR voor groepen van 2-4 jarigen is 1 beroepskracht op 8 kinderen. De binnenruimte is ten minste 3.5 m² per kind op de groep. Daarnaast is er 3 m² vaste buitenspeelruimte per aanwezig kind. Het doel is dat peutergroep Al Amana verhuisd naar de basisschool. Op deze manier raken kinderen al vroeg vertrouwd met het gebouw en de werkwijze op school. Peuters en kleuters kunnen op bepaalde momenten samen spelen of bij elkaar op bezoek komen. Thema's worden gezamenlijk opgepakt of feesten kunnen gezamenlijk worden gevierd. Dit laatste gaan we al vormgeven op locatie de Koppeling

10.4 Wennen

Natuurlijk willen wij dat elk kind en elke ouder zich welkom voelt bij ons. De pedagogisch medewerker neemt de tijd voor ouder en kind. Om kinderen en ouders rustig aan de nieuwe situatie op de voorschool te laten wennen bespreken we met elkaar de gewenste wenprocedure. Mocht het wennen moeilijk gaan, dan wordt samen met de ouder(s) (alsnog) het een en ander aangepast.

10.5 Feestdagen

Bij peutergroep Al Alamana wordt het Piramide Thema Feest vormgegeven door de thema's: Eid-ul fitr (suikerfeest) en Eid-ul Adha (offerfeest) en 'Ramadan' (vastenmaand). De christelijke feesten, sinterklaas en verjaardagen worden niet gevierd. Wanneer kinderen vanuit ervaringen buiten de peutergroep zelf in spel of gesprek met deze onderwerpen komen, zal er op niveau van het kind worden gereageerd.

De 'Eid-oel-Fitr (het feest ter afsluiting van de Ramadan) en de 'Eid-oel-Adha (het offerfeest tijdens de Hadj-periode) worden op de peutergroep uitgebreid gevierd.

Aandacht voor de Ramadan

De maand Ramadan is een maand van saamhorigheid, vergeving en van de goede daden. Tijdens de Ramadan worden er verschillende activiteiten gepland die de kinderen de ramadan laten ervaren. Mogelijke voorbeelden: een nasheed (liedje) zingen, een extra doe'a (smeekbede) horen en uitproberen, knutselen, iets voor de ander doen, specifieke soera, aandacht voor zieke/oudere etc.

Aandacht voor de Hadj

Middels speelse activiteiten maken de peuters (voor het eerst) kennis met de Hadj en met een aantal van de belangrijkste termen en rituelen die hierbij horen.

Overige thema's

De peutergroep besteedt ook aandacht aan andere verschillende islamitische thema's, zoals: de hadj, profeten etc. De uitwerking en aanbod van deze thema's kan in samenwerking met de kleuterjuffen van basisschool Al Amana worden voorbereid.

10.6 Introductiedag personeel

De introductiedag wordt verzorgd door MeoM en basisschool Al Amana. De onderwerpen die aan bod komen, zijn: samenwerking peutergroep en basisschool Al Alamana, de islamitisch identiteitprotocol; het pedagogisch beleid; het vve ouderbeleid. Rond het versterken van de doorgaande lijn zal scholing indien mogelijk gezamenlijk plaatsvinden. De De pedagogische medewerkers (PM-er) nemen deel aan de deskundigheidsbevordering van basisschool van Al Amana.