



Pedagogisch beleidsplan

Voorscholen

Stichting MeanderOmnium

Inhoudsopgave	blz
Inleiding	3
1. Pedagogische Visie	
1.1 Piramide Methode	4
1.2 Pedagogische basisdoelen	5
1.2.1 Het bieden van emotionele veiligheid	5
1.2.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	6
1.2.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties	6
1.2.4 Het overdragen van normen en waarden	6
1.2.5 Taalontwikkeling	7
1.3 Doelgroep	8
2. Observeren, signaleren en doorverwijzen	9
3. De Groepen	11
3.1 Stamgroepen	11
3.2 Religie, feesten en rituelen	11
3.2 Naar de basisschool	11
3.4 Buurtverbindingen	12

Inleiding

Voor u ligt het algemene pedagogisch beleidsplan van de Voorscholen van MeanderOmnium. *“De samenleving is gebaat bij investeren in kinderen. Kinderen zijn de toekomst. Als zij goed worden opgevoed, kansen krijgen om te leren en sociaal te worden, versterkt dat de samenleving” – Sociaal Werk Nederland*

Ouders met jonge kinderen zijn een essentiële schakel om te komen tot een vitale buurt. Een buurt waar iedereen mee kan en wil doen en waar verbondenheid is met elkaar. Hiervoor is het nodig om te investeren in kinderen en hun ouders (sociaal netwerk) passend bij hun behoefte. Dat is de visie waar MeanderOmnium voor staat.

De Voorschool vormt hierin een belangrijk onderdeel. Het biedt peuters een veilige en stimulerende speelplek waar zij zichzelf mogen zijn en zich verder kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn deskundig en betrokken. Zij begeleiden en ondersteunen de kinderen in de periode dat de Voorschool wordt bezocht. Ouders zijn welkom, worden betrokken en krijgen wanneer nodig advies en ondersteuning.

MeanderOmnium kiest samen met de gemeente Zeist voor de mogelijkheid peuters zich via de voorscholen optimaal te laten ontwikkelen in hun leer- en ontwikkelbehoefte (*Nota Jong Leren mei 2017 gemeente Zeist*).

Alle peuteropvang aanbieders binnen Zeist werken met het kwalitatief goede, erkende VVE*-programma. Tot augustus 2020 was dit het programma Piramide. Binnen onze peutergroepen blijven we de komende tijd werken met dit VVE programma.

Daarnaast worden ouderprogramma's zoals Opstapje, en VVE Thuis aangeboden. In het schooljaar 2020-2021 ontwikkelen we met elkaar een nieuw aanbod voor de VVE ouders. Uitgangspunt is dat we beter kunnen aansluiten bij de wensen van ouders en hun leefomgeving. Op deze manier proberen we een nog groter bereik te hebben.

De inzet van de ouders en het jonge kind worden gekoppeld. Kinderen leren namelijk vooral veel van hun ouders. Samen met de Intern Begeleiders van de Voorscholen werken we in afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) als daar aanleiding toe is.

Jaarlijks worden het pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan geëvalueerd en indien nodig aangepast. Vanaf maart 2020 werden we allen geconfronteerd met het Coronavirus. De effecten en gevolgen die dit heeft voor ons werk, zijn terug te vinden in dit beleidsplan. Daarnaast bieden we vanaf september 2020 16 uur VVE aan. Ook deze gevolgen en wijzigingen zijn terug te vinden in dit document.

*VVE = Voor- en Vroegschoolse Educatie

1. Algemeen

Per 1 januari 2018 is door de harmonisatie de Wet IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang) van kracht gegaan. Voor onze Voorscholen betekende dit dat er zowel op financieel als op pedagogisch gebied een aantal veranderingen doorgevoerd moesten worden.

Voorheen waren onze Voorscholen voornamelijk VVE peuterspeelzalen. Door de harmonisatie vallen onze peuterspeelzalen volledig onder de Wet Kinderopvang en is nu Peuteropvang. Onze peuteropvang locaties worden binnen Zeist de Voorscholen genoemd. Inhoudelijk heeft dit gezorgd voor een aantal aanpassingen.

- Op alle locaties zijn gemengde groepen. Dit betekent dat er combinatie groepen zijn ontstaan bestaande uit Reguliere kinderen en VVE kinderen.
- De leeftijdsgrens is verlaagd naar 2 jaar. Vanaf 2,5 kunnen kinderen in aanmerking komen voor een VVE indicatie en hierdoor voor een VVE plaatsing.
- Op alle locaties wordt actief met het, door de gemeente gekozen, VVE Piramide programma gewerkt.
- Op alle groepen werkt minimaal één beroepskracht VVE gecertificeerd Piramide en de andere beroepskracht volgt een VVE training,



2. Personeel:

Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een PW3 opleiding of een andere relevante opleiding. Als leidraad wordt de Opleidingslijst van de FCB genomen.

Alle nieuwe Pedagogisch medewerkers die nog niet in het bezit zijn van het certificaat Piramide worden getraind door een gecertificeerde interne Piramide trainer van MeanderOmnium. Zij staan ten alle tijden naast een gecertificeerde beroepskracht VVE. De Piramide trainer komt regelmatig op de groep om mee te kijken en biedt coaching. Op de groep wordt de beroepskracht ondersteund door haar collega's met betrekking tot de uitvoering van Piramide activiteiten.

Binnen dit Pedagogisch Beleidsplan zal er gesproken worden van VVE beroepskracht (Vroege Voorschoolse Educatie).

2.1 Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers op de groep:

Op de groep bieden wij mogelijkheden voor (toekomstige) pedagogisch medewerkers om ervaring op te doen in de praktijk. Elke stagiaire wordt gekoppeld aan een beroepskracht die hen begeleidt. Zij hebben eens in de twee weken een gesprek met hun praktijkbegeleider. Hierin wordt de voortgang besproken. De praktijkbegeleider is het aanspreekpunt voor de opleiding en de stagiaire.

- **Beroepskrachten in opleiding:**

Onder de beroepskracht in opleiding wordt een gediplomeerde pedagogisch medewerker verstaan met minimaal een PW3 diploma. Wanneer zij in dienst komen van MeanderOmnium wordt hun een interne Piramide scholing aangeboden. Van de beroepskracht in opleiding wordt volledige inzetbaarheid verwacht als Pedagogisch medewerker.. **Stagiairs:**

Praktijkschool

Op de groep kan een leerling van de praktijkschool rond lopen. Zij zijn er ter ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Zij dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep of kinderen individueel. Zij helpen met spulletjes klaar zetten, jassen aan/uit, huishoudelijke klusjes. De stagiaire is gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die haar/hem begeleidt.

Snuffelstage:

Middelbare scholieren bieden wij een snuffelstage aan. Dit is een beperkte periode voor enkele uren per week. De stagiaire draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of voor kinderen individueel. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerkers in hun dagelijkse werkzaamheden; spullen klaarzetten, meehelpen met activiteiten, kinderen helpen en huishoudelijke klusjes (vegen, tafels schoonmaken etc.)

Jaarstage:

Op de groepen zijn er stage plekken voor MBO (PW3) en HBO (SPH, Pedagogiek, Pabo) stagiaires. Zij worden begeleid naar beginnend beroepskracht. Dit betekent dat er verwacht wordt dat zij aan het einde van hun stage de volledige verantwoording kunnen dragen van de groep en kinderen individueel. Hiervoor worden ze op de groep begeleid door een van de Pedagogisch Medewerker van de groep. De HBO-er wordt begeleidt door een collega met een HBO achtergrond.

- **Vrijwilligers:**

Naast de pedagogisch medewerkers is er een mogelijkheid voor een vrijwilliger op de groep. De vrijwilliger ondersteunt de pedagogisch medewerkers in hun dagelijkse werkzaamheden (voorbereiden activiteiten, kinderen helpen, spullen klaar zetten etc.) en draaien volledig mee in het dagprogramma. Zij dragen echter geen volledige verantwoordelijkheid voor de groep. De pedagogisch medewerkers van de groep zijn voor de vrijwilliger de aanspreekpersonen.

Alle betrokken medewerkers zijn in bezit van een VOG.

2.2 Pedagogisch coach en beleidsmedewerkers:

Binnen de organisatie hebben we het team De Pedagogische Kennislijn. Deze bestaat uit een IB'er (interne begeleider) en een pedagogisch beleidsmedewerker; tevens coach. Dit team bewaakt de pedagogische kwaliteit op de Voorscholen. Deze pedagogische kwaliteit wordt bewaakt door coaching on the job, verdiepingstrainingen te geven, intervisies aan te bieden, kind besprekingen en inhoudelijke teamoverleggen.

2.3 Scholing:

In samenspraak met de gemeente worden er jaarlijks verdiepingstrainingen aangeboden voor alle Piramide werkers in Zeist. Dit vindt in 2020 voor de laatste keer plaats. De ervaring leert dat medewerkers vanuit andere organisaties de trainingen wel zinvol vinden, maar uiteindelijk niet komen. Zij moeten deze training in eigen tijd volgen en kiezen daar niet voor. Wel is bij de training de beroepskracht van t Piraatje betrokken. Hiervoor zijn zowel medewerkers van MeanderOmnium uitgenodigd als medewerkers van kinderopvangorganisaties in Zeist.

Na aanleiding van het Pedagogisch Beleidsplan stellen alle locaties een Pedagogisch Werkplan op. In het jaar 2020- 2021 is de scholing/ coaching gericht op een nieuwe dagindeling vanwege het veranderende aanbod. Peuters komen nu per dagdeel of 4 x 4 uur of 3 x 5.5 uur. Dit heeft gevolgen voor ons aanbod. Het uitgangspunt is om een gestructureerd aanbod, waarbinnen voldoende leerwerkijd voor de peuters is, zodat zij optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Tevens gaan we in het najaar starten met een training rondom een nieuw volgsysteem . Met een nieuw volgsysteem zijn we beter in staat om de doorgaande lijn naar school beter vorm te geven.

3. Pedagogische Visie

Binnen de Kinderopvang word er gewerkt vanuit vier pedagogische basisdoelen:

- 1) Het bieden van emotionele veiligheid;
- 2) Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- 3) Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- 4) Het overdragen van normen en waarden.

Hieruit hebben we vanuit onze Welzijnsorganisatie onze Pedagogische uitgangspunten geformuleerd:

- Peuters kunnen met plezier spelen in een veilige en vertrouwde omgeving;
- Elk kind wordt als een zelfstandig individu gezien en zo ook benaderd en behandeld;
- Ieder kind leert om te gaan met zijn eigen emoties en die van een ander zonder dat er onderscheid wordt gemaakt naar afkomst, sekse, huidskleur, handicap of ontwikkelingsachterstand;
- Elk kind wordt begeleid en doelgericht gestimuleerd door ervaren en goed geschoolde pedagogisch medewerkers;
- Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gestimuleerd om zelf met deze ontwikkeling bezig te zijn;
- Peuters en ouders moeten zich thuis voelen op de groep;
- De voertaal is Nederlands.

3.1 Pedagogische Basisdoelen:

Piramidemethode



Binnen Meander Omnium werken we de komende jaren met de Piramide. Piramide is een educatieve methode die geschikt is voor alle kinderen, te gebruiken bij kinderdagverblijven, peuteropvang en in het basisonderwijs. De Piramidemethode richt zich op de ontwikkeling van het spel van kinderen, op de stimulering van de taalontwikkeling van kinderen met een taalachterstand en om kinderen te helpen hun woordenschat uit te breiden. Voor het komende jaren gaan we piramide in een 'light' versie aanbieden. Uitgangspunt is aansluiten bij de behoefte van de peuters. Piramide biedt daarbij ondersteunend. Dit betekent dat we de thema's over 1.5 jaar verspreiden waardoor er meer tijd en ruimte is om het thema zorgvuldig aan te bieden en de peuter goed te volgen.

Natuurlijk blijven we werken vanuit de basisprincipes:

- De groepsruimte wordt ingericht met een aantal specifieke hoeken: bouw-, huis- en een taalhoek waar ieder kind actief kan spelen en werken.
- De 13 thema's worden verdeeld over 1.5 jaar.
- Er is aandacht voor de vier fasen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Dit is niet leidend.
- Iedere dag heeft een vaste structuur en ritme, aangegeven door dagritmekaarten met duidelijke pictogrammen.
- Er is aandacht om in kleine groepjes peuters te werken.

Binnen de methode wordt er gewerkt volgens de volgende basisbegrippen: autonomie-veiligheid en initiatief leidster-initiatief kind. Een kind moet de mogelijkheid hebben zich zelfstandig te ontwikkelen. Het mag zelf materiaal pakken en het aanbod in de groep is rijk en gevarieerd. Daarnaast moet het kind zich veilig voelen en is de nabijheid van de pedagogisch medewerk(st)er nodig als voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen. Het initiatief nemen van de pedagogisch medewerk(st)er komt tot uitdrukking in de tutoring en het aanbod in de kleine kring. Het initiatief van het kind zit in het vrije spel en het leren van andere kinderen in de groep.

3.1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Werken aan emotionele veiligheid betekent voor ons, zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen ontspannen kunnen spelen en zichzelf zijn. Als een kind zich veilig en geborgen voelt kan het zich gaan ontwikkelen en spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken. De nabijheid van de Voorschoolse Educatie beroepskracht is hierbij een belangrijke voorwaarde.

Dit gevoel van veiligheid geven wij door:

- ✓ De relatie tussen VVE beroepskracht en het kind;
- ✓ De inrichting van de ruimte;
- ✓ Bekende leeftijdsgenootjes;
- ✓ Het aanbieden van spelmaterial en activiteiten die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:

- ❑ Er zijn vaste VVE beroepskracht op de groep.
- ❑ De ruimte is ingericht voor 2 tot 4-jarigen. Er zijn hoeken waar kinderen rustig kunnen spelen en in de zaal is voldoende ruimte om zich vrij te bewegen.
- ❑ Veel kinderen kennen elkaar uit de wijk en kinderen komen in contact met hun leeftijdsgenootjes. Daarnaast doen de VVE beroepskracht spelletjes en activiteiten waarbij de kinderen elkaar en hun namen leren kennen.
- ❑ Sinds de uitbraak van het corona virus is het niet meer standaard dat een ouder een kind op de groep ondersteund bij het wennen. Dit vanwege het maximaal aantal volwassenen en de 1.5 m afstand die er moet zijn. Mocht een peuter zijn ouders tijdens het wenproces in haar nabije omgeving nodig hebben, dan kijken we hoe we dit veilig kunnen organiseren. Nu de ouders niet meer standaard op de groep komen is het belangrijk dat er voorafgaand aan de plaatsing een zorgvuldige intake plaats vindt.
- ❑ Iedere dag heeft een vaste structuur met terugkerende activiteiten die passen bij de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Ook het speelgoed is hierop aangepast. Dit dagprogramma is aangepast vanwege 16 uur VVE en als bijlage toegevoegd aan dit document.

De wenperiode

Deze periode is dus aangepast vanwege Covid 19. Voordat de peuter komt, vindt er een uitvoerig gesprek plaats met de ouders. In nauw contact met ouders zal gekeken worden hoe de gewenning zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden.

Uitgangspunt is dat ouders in principe niet meer op de groep komt. Peuter wordt bij de deur, het hek door de beroepskracht opgehaald. Er zijn situaties dat dit niet haalbaar is voor het jonge kind. Dan gaan we met elkaar naar een gezamenlijke oplossing zodat de peuter in veiligheid kan wennen.

3.1.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het gaat hier om persoonlijke kenmerken van een kind, zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind de gelegenheid heeft deze eigenschappen te ontwikkelen leert het op een goede manier problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderingen. Hoe meer kans een kind krijgt om te spelen en te ontdekken hoe meer het de kans krijgt deze persoonlijke competenties te ontwikkelen. Een kind leert vooral door spel, maar ook door het afkijken van de kunst (voorbeeldwerking volwassenen, fantasiespel, leren van elkaar) en door te experimenteren en al doende te ontdekken.

Het ontwikkelen van persoonlijke competenties doen we door:

- ❑ Nabijheid en warm en liefdevol omgeving
- ❑ Het aanbieden van een divers en thematisch gericht spel- en activiteiteenaanbod gericht op het kind. Uitgangspunt is hierbij concrete objecten en gebeurtenissen die dicht bij de ervaringswereld van het kind liggen.
- ❑ Op het kind afgestemde tutoring met aandacht voor de persoonlijke competenties die versterkt kunnen worden. De leidster gaat uit van het niveau en de ontwikkeling van het kind.
- ❑ Een omgeving waarin de peuter zich herkent

3.1.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Werken aan sociale competenties betekent voor ons dat we kinderen leren met elkaar om te gaan. Kinderen zullen leren dat anderen ook belangrijk zijn en dat zij rekening met elkaar moeten houden.

De voorschool is bij uitstek één van de plekken waar kinderen kunnen leren samenleven. Zij leren dit door samen te spelen, samen ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en emoties te delen door te praten over wat ze meemaken. De pedagogisch medewerkers steunen het kind in het leren omgaan met anderen.

Het ontwikkelen van sociale competenties doen we door:

- ❑ Het aanbieden van vrij spel momenten die leidsters op afstand begeleiden.
- ❑ Het aanbieden van momenten waarin de kinderen in een klein groepje gezamenlijk bezig zijn met sociale competenties door bijvoorbeeld beurten te geven, spelregels te volgen en te houden aan afspraken.

3.1.4 Het overdragen van normen en waarden

Kinderen moeten nog leren omgaan met het feit dat er veel verschillen zijn tussen mensen en culturen. Zij krijgen de kans zich de normen en waarden, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken. Dat gaat niet zomaar. Het gaat hier om de vraag wat wel en niet mag. Daarbij streven we naar wat "normaal" is en breed geaccepteerd. Daarvoor moet je afspraken maken en rekening met elkaar leren houden.

De VVE beroepskrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Door het geven van informatie, door uit te leggen en samen afspraken te maken worden grenzen gesteld en daarmee een veilig kader geboden.

Kinderen leren het verschil tussen goed en kwaad, tussen wat ze moeten en wat ze mogen/willen. Wij willen kinderen daarin stimuleren en leggen zo min mogelijk dwingend op. Kinderen leren dan keuzes maken en ervaren de consequenties daarvan.

Het overdragen van normen en waarden doen we door:

- ❑ De VVE beroepskrachten leggen duidelijk aan een kind uit waarom ze iets wel of niet mogen doen. Dit gebeurt op het niveau van het kind en in contact met het kind.
- ❑ De VVE beroepskrachten zijn consequent in hun houding en gedrag naar de kinderen. Zij hebben in alle situaties een voorbeeldfunctie naar de kinderen zowel in het contact met de kinderen als met de ouders of elkaar.

3.1.5 Taalontwikkeling

Taal is een belangrijke manier om met de omgeving te communiceren. De taalontwikkeling begint al bij de geboorte van het kind. Door veel met kinderen te praten en actief te reageren op hetgeen ze zeggen zal de taalontwikkeling over het algemeen als vanzelf verlopen.

Peuters hebben veel behoefte aan herhaling. Door woorden vaak te horen worden die gemakkelijk door het kind 'opgeslagen'. Daardoor begrijpen zij na een tijdje wat er bedoeld wordt met een woord.

Het stimuleren van de taalontwikkeling doen we door:

veel praten met de kinderen, door te lezen, te zingen, versjes te zeggen en verhalen te vertellen. Op de voorschool wordt zorg gedragen voor een "rijk" taalaanbod. Peuters krijgen taal aangeboden die past bij hun niveau van taalontwikkeling, maar ook door het aanbieden van telkens weer nieuwe materialen en spelsituaties binnen de thema's van piramide.

Tijdens het spelen worden de kinderen ook onderling gestimuleerd om met elkaar te communiceren. Dit gebeurt mn.in de kring en tijdens het eten. We weten allemaal dat de peuter zich veiliger voelt in een klein groepje en vanuit veiligheid tot meer taal kan komen. Daarom werken we zoveel mogelijk in kleine groepjes.

De voertaal voor alle kinderen en pedagogisch medewerkers is Nederlands.

Thematisch worden in de Voorscholen onderwerpen die dicht bij de belevingswereld van de peuter staan belicht. Met name voor kinderen voor wie de Nederlandse taal de tweede taal is wordt

hierdoor spelenderwijs veel specifieke aandacht besteed aan de verwerving van een basale Nederlandse woordenschat.

Een vve-indicatie

Vanaf 2,5 jaar is een specifieke VVE-plaatsing van maximaal 4 dagdelen mogelijk. Dit is **alleen voor kinderen die hiervoor** een VVE-indicatie van het consultatiebureau (de GGD) hebben. De peuters komen vanaf 1 september jl 16 uur (of 16.5 uur) naar de peutergroep.

Omgaan met tweetaligheid:

De meeste kinderen kunnen prima twee talen tegelijkertijd leren. Ouders die de taalontwikkeling van hun kind thuis goed ondersteunen in de taal waarin ze het sterkst zijn door liedjes te zingen met hun kind, door veel voor te lezen, samen te spelen en met hun kind te praten, geven het kind een goede basis mee om vervolgens een tweede taal te kunnen leren.

Op de Voorschool locaties van MeanderOmnium wordt Nederlands gesproken. Deze afspraak geldt voor ouders, maar ook voor pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers die een andere moedertaal dan Nederlands hebben. Wanneer het nodig is, dan is het geen probleem dat extra uitleg in de eigen taal gegeven wordt. Het uitgangspunt is dat pedagogisch medewerkers zich zo goed mogelijk zullen inspannen om met ouders in contact te komen en elkaar te begrijpen. Dit kan door inzet van andere ouders/familieleden en bekenden van ouders of personeelsleden, die kunnen inspringen als vertaler, door op een andere manier uitleg te geven of door het gebruiken van visuele middelen of gebaren.

Voor ouders is het van belang om er van bewust te zijn, dat het voor hen ook erg belangrijk is om Nederlands te leren en te spreken. Kinderen leren veel van hun ouders.

Wij geven de volgende adviezen wanneer ouders vragen hebben over welke taal ze het beste met hun kind kunnen spreken:

- Tweeoudergezinnen:

Beide ouders goede beheersing moedertaal en beiden, of één van beiden, daarnaast goede beheersing van de Nederlandse taal.

Advies: Eén persoon één taalstrategie dat wil zeggen dat de ene ouder consequent Nederlands met het kind praat en de andere ouder de moedertaal.

- Beide ouders alleen hun moedertaal goed beheersen:

Advies: Beide ouders spreken in hun moedertaal met het kind

- Eenoudergezinnen:

Advies: De ouder spreekt de taal waar hij/zij het sterkst in is.

Cognitieve ontwikkeling

Cognitie heeft te maken met de manier waarop een kind informatie uit de omgeving opneemt, bewaart, verwerkt en gebruikt. Kinderen ontdekken via spel hoe iets werkt. Spelenderwijs leren ze bijvoorbeeld de betekenis van begrippen als: boven-onder, veel-weinig, groot-klein, cijfers en getallen.

Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling doen we door:

Jongekinderen krijgen bijvoorbeeld een vormenstoof aangeboden, oudere en pientere kinderen een vormenpuzzel met 3 niveaus.

De pedagogisch medewerkers ondersteunen en stimuleren de kinderen en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Door steeds moeilijkere werkjes, puzzels en spelletjes aan te bieden, leert de beroepskracht VVE het kind om plezier te hebben in zijn of haar kunnen.

Er worden activiteiten aangeboden waarbij het denkproces van het kind wordt gestimuleerd. Gesprekjes voeren met de kinderen vormen hierin een belangrijke bijdrage. Denk hierbij aan vragen als **“Zien jullie dat? Het waait buiten heel hard. Wat gebeurt er dan met de blaadjes van de bomen? Waar zien jullie nog meer blauwe dingen?”**.

Binnen de cognitieve ontwikkeling wordt ook het rekenen gestimuleerd. Spelenderwijs vind dit door alle thema's heen van Piramide. Er wordt aandacht besteed aan; grootte, vormen, ordenen, getallen, tellen, cijfers etc. Dit doen wij o.a. door:

- Vragen te stellen als “hoeveel nachtjes slapen nog tot.....hoeveel kindjes zitten er in de groep?”
- Liedjes zingen als “1,2,3,4, hoedje van.....Schaapje, schaaapje heb je witte wol”
- Spelmateriaal aanbieden die uitlokken tot tellen, vormen zoeken, zelfde zoeken zoals treinbaan bouwen, blokkentoren maken, kralen rijgen. Tellen en soort bij soort zoeken komen hierbij regelmatig aan de orde.
- Bij het thema mensen wordt er bijvoorbeeld aandacht besteed aan meten; hoe groot ben jij? Hoe groot is..... wie is er groter?”

4. Observeren, signaleren en doorverwijzen



Een belangrijk onderdeel van het werken op de Voorschool is het kijken naar kinderen. De VVE beroepskrachten doen dat continue en heel gericht. Al pratend, spelend en werkend met de kinderen verzamelen zij informatie over en inzicht in de ontwikkeling van ieder kind.

We onderscheiden in het proces van observeren, signaleren en doorverwijzen vier stappen. Iedere stap wordt hieronder beschreven.

4.1 Zorgsignalering:

Dagelijkse observatie:

De VVE beroepskrachten observeren dagelijks ieder kind. De informatie die daaruit voortkomt delen zij in eerste instantie met hun directe collega en maken er zo nodig een aantekening van. Ieder kind krijgt een eigen mentor toegewezen die de ontwikkelingen bijhoudt.

U wordt als ouder(s)/verzorger(s) dagelijks kort mondeling geïnformeerd over uw kind; hoe heeft het gespeeld en gegeten en gedronken. Mocht u behoefte hebben aan een uitgebreide overdacht, dan kan dit telefonisch op een later tijdstip in deze contacten worden eventuele opvallendheden besproken.

Lichte zorg:

Zien de pedagogisch medewerkers/VVE beroepskrachten ontwikkeling of gedrag anders dan normaal gesproken mag worden verwacht, dan spreken we van lichte zorg. De pedagogisch medewerkers/VVE beroepskrachten gaan in gesprek met de intern begeleider (IB'er) van de Voorscholen en de ouders. Daarnaast kunnen ze de zorg delen met het consultatiebureau en vragen op specifieke zaken als gehoor, motoriek en dergelijke te letten bij een volgend consult van ouder en kind. Voor het gesprek met de ouders wordt een aparte afspraak gemaakt zodat de zorgen op een rustige manier met de ouders gedeeld kunnen worden. Dit gesprek voert de VVE beroepskracht zelfstandig. Indien nodig en in overleg met ouders wordt een handlingsplan opgesteld.

Uiteraard kunt u als ouder(s)/verzorger(s) ook vragen en ondersteuning vragen omtrent de ontwikkeling van uw kind of de opvoeding bij de pedagogisch medewerkers of de IB'er. *MeanderOmnium maakt als partner deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Zeist. Vanuit het CJG zijn er vaste contactpersonen voor de Voorscholen met wie pedagogisch medewerkers overleg kunnen plegen. Uiteraard met medeweten van u als ouder.*

Wordt er geen verandering gezien in de ontwikkeling of gedrag van een kind dan kan er een observatie gedaan worden van uw kind door de IB'er. Na de observatie wordt er een afspraak gemaakt met de ouders om samen te kijken wat het betreffende kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en wat er op de voorschool gedaan kan worden, wat ouders kunnen doen en welke extra inzet nodig is. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Een onderdeel van dit plan kan zijn dat het kind besproken wordt in het zogenaamde 'puzzelkind overleg' met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Extra ondersteuning Peuters en hun ouders

Op alle Voorscholen zijn er mogelijkheden om kinderen die een extra steuntje nodig hebben in hun ontwikkeling passende ondersteuning te geven:

- Als blijkt dat het kind extra aandacht nodig heeft om nieuwe woorden of begrippen te leren dan kan de VVE beroepskracht hier extra aandacht aan besteden.
- Ouders kunnen samen met de peuter begeleid worden door ouderondersteuners. Zij hebben een divers aanbod, waarmee zij de ouders kunnen ondersteunen bij hun rol als opvoeder en andere hulpvragen.

4.2 Monitoring:

Sinds het schooljaar 2020-2021 gebruiken de cito toetsen van Piramide bij VVE kinderen alleen nog maar in hele specifieke situatie. Met name bij die peuter waar zorg bij is. Daarna volgt een gesprek met de ouders. We hebben er bewust voor gekozen om CITO bij peuters niet meer te gebruiken omdat we dit niet vinden passen bij de peuterleeftijd. Deze discussie is ook gaande binnen de kleutergroepen van het basisonderwijs. Cito gaan we vervangen door een kind volgsysteem. Op dit moment zijn we ons nog aan het oriënteren op een systeem, dat ook goed aansluit bij het onderwijs.

Eens in de drie maanden vinden er met elke groep kind besprekingen plaats samen met de Intern Begeleider. Hierin worden alle kinderen besproken waar zorgen om zijn. Dit kunnen zowel reguliere als VVE kinderen zijn. De begeleiding van de kinderen wordt, indien nodig, aangepast. Dit kan betekenen dat er extra ondersteuning geboden moet worden op de groep middels een HBO stagiaire, extra beroepskracht of een externe medewerker vanuit het CJG.

Daarnaast worden van alle kinderen notities gemaakt m.b.t. ontwikkeling, gedrag en afspraken die van belang zijn om met elkaar te delen.

4.3 Samenwerkingsverbanden:

In januari 2018 is er een Werkgroep Kinder- en peuteropvang Zeist opgestart. In deze werkgroep zitten medewerkers van het CJG als van MeanderOmnium. Deze werkgroep dient als aanspreekpunt voor alle Kinderopvangorganisaties binnen Zeist omtrent vragen over het jonge kind.

De kinderopvang kan hierbij voor de volgende zaken een beroep doen:

- Eenmalige groepsobservatie van een kind of de groep
- Observatietraject van ongeveer 3 maanden. Hierin worden ouders en kinderopvang in meegenomen.
- Thema avond
- Alle vragen omtrent Opvoeding, ontwikkeling en gedrag.

Puzzelkind

Het Puzzelkind overleg is onderdeel van het CJG. Samen met ouders wordt er met professionals uit het lokale werkveld, zoals een kinderarts van de GGD en intern begeleider gekeken naar een passende plek en/of passende extra begeleiding voor uw kind.

5. De Groepen

MeanderOmnium kent 5 Voorschool locaties:

<i>Zeist Noord</i>	<i>Zeist West</i>
De Kameleon	De Torteltuyn
Op Dreef	De Zwaluw
Ienie Mienie	

5.1 Stamgroepen:

Met een stamgroep wordt een vaste groep bedoeld. Binnen de stamgroep kunt u kiezen voor plaatsing van uw peuter op één of meer dagdelen per week. Op elke stamgroep is een vast team van maximaal vier pedagogisch medewerkers werkzaam waarvan dagelijks minimaal één vaste beroepskracht werkzaam is. Een groep bestaat per dagdeel uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar. Gedurende een dagdeel zijn er twee gediplomeerde pedagogische medewerkers aanwezig. Op alle groepen worden aanvullend medewerkers in opleiding of stagiaires ingezet. Op deze manier krijgt uw kind de mogelijkheid vertrouwensbanden aan te gaan met personen buiten de directe familie/vriendenkring.

Ook u als ouders wordt op deze manier vastigheid en veiligheid geboden. Het is immers prettig om dezelfde gezichten steeds weer te zien, zowel van kinderen als ouders, om op die manier te zien en te horen met wie uw kind graag speelt en om ervaringen en verhalen met andere ouders te kunnen delen.

Mentor:

Voor continuïteit en duidelijkheid in de communicatie is aan ieder kind een mentor gekoppeld. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor u met betrekking tot belangrijke gesprekspunten en deze volgt de ontwikkeling van uw kind. Kort na de starten van uw peuter op de Voorschool maakt u kennis met de mentor van uw kind. Uiteraard kunt u met uw vragen en verhalen ook terecht bij een van de andere pedagogisch medewerkers. Deze worden zo nodig teruggekoppeld aan de mentor. Bij een uitnodiging voor een oudergesprek neemt de mentor contact met u op.

Verlaten van de groep:

Het meest voorkomende moment waarop uw kind de groep verlaat is bij de overgang naar de basisschool. Een spannend, heugelijk en feestelijk moment. Uiteraard wordt hier op de groep aandacht aan besteed.

Daarnaast kan uw kind ook om andere redenen de groep (tijdelijk) verlaten. Voor een leuke activiteit buiten de groepsruimte bijvoorbeeld met andere kinderen, of voor een wendag op de basisschool, maar het kan ook op advies van de VVE beroepskracht en de intern begeleider zijn. Wanneer dit aan de orde is wordt dit uiteraard altijd met u besproken.

5.2 Religie, feesten en rituelen:

Op de Voorscholen bij MeanderOmnium komen kinderen uit diverse religies en culturen. Tijdens de inhoudelijke werkbegeleiding van de VVE beroepskracht wordt aandacht besteed aan het bewust omgaan met de verschillende culturen van de kinderen. In samenspraak met ouders wordt hier tijdens thema's en bij belangrijke feestdagen uit een cultuur aandacht aan besteed op de Voorschool.

5.3 Naar de basisschool: doorgaande lijn:



De VVE beroepskrachten hebben de zorg om de overdracht vanuit de Voorschool naar de basisschool goed te laten verlopen. Dit gebeurt aan de hand van een gemeente breed gehanteerd formulier zodat op een uniforme wijze overdracht van de voorschool naar de basisscholen plaatsvindt.

Voor de VVE-kinderen zorgt de VVE beroepskracht voor een warme overdracht naar de basisschool door middel van een (telefonisch-)gesprek. Als er zorgen zijn kan de IB'er (interne begeleider) van de Voorschool en van de school betrokken worden.

5.4 Buurtverbindingen:

Ouders en de Voorschool:



De Voorschool maakt een belangrijk deel uit van de opvoeding van uw peuter. Samen met u willen wij zorg dragen voor een veilige, stabiele en leuke leefomgeving waarin uw kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig sociaal persoon.

Dit doen wij graag door u als ouders/verzorgers intensief te betrekken bij de ontwikkeling van uw kind.

Dagelijks is er mondeling contact tussen ouder en VVE beroepskracht, daarnaast krijgen ouders mondeling en/of schriftelijk informatie over thema's in de groep, vakantiesluitingen en activiteiten.

Voor het afsluiten van het thema wordt u als ouder(s) regelmatig uitgenodigd om onder het genot van koffie of thee de werkjes van uw kind te bekijken en een gedeelte van de ochtend bij te wonen. Regelmatig wordt u als ouder(s) uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten op de Voorschool door middel van hulp bij buiten activiteiten, meedragen in de thema's, helpen in het organiseren van feestelijke activiteiten.

Naast deze informatie wordt er voor de ouders tweemaal per jaar een informatieve bijeenkomst georganiseerd over bijvoorbeeld opvoedingsvraagstukken. Heeft uw kind een VVE-indicatie en is uw kind 3 jaar dan starten u en uw kind met het programma VVE Thuis. Alle ouders van VVE-kinderen worden dringend geadviseerd om daaraan mee te doen.

Daarnaast voert MeanderOmnium jaarlijkse acties uit om leden te werven voor de oudercommissies. Een oudercommissie bestaat minimaal uit twee leden. Deze oudercommissie vertegenwoordigt de ouders van de Voorschool. *U kunt actief meebeslissen over activiteiten en meer organisatorische aangelegenheden binnen de Voorschool van MeanderOmnium.*

Een keer in het jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin we samen met u van gedachten wisselen over de Voorschool. U kunt dan aangeven waar u tevreden over bent of juist wat minder en of de Voorschool voldoet aan de verwachtingen die u vooraf had.

De Voorschool en de buurt:

Naast het verbinden van ouders aan de Voorschool vinden wij het belangrijk om onze Voorscholen te verbinden aan de buurt. Wat kunnen wij voor de Buurt betekenen en wat kan de buurt voor ons betekenen. Hierdoor werken we nauw samen met het buurtteam, andere organisaties (zoals scholen of juist ouderen organisaties) en buurtbewoners. Voorbeelden hiervan zijn gezamenlijke activiteiten (zoals een modeshow waarbij ouders en de buurt worden uitgenodigd, buurtfeesten die georganiseerd worden door buurtbewoners en waar u als ouder ook voor wordt uitgenodigd, St Maarten e.d.)