



PEDAGOGISCH WERKPLAN

Al Amana

BELEID IN PRAKTIJK

Stichting MeanderOmnium

Laan van Vollenhove 1014
3706 AH ZEIST

telefoon : 030 - 6940400
email : info@meanderomnium.nl

Herziene versie - September 2023

Pedagogisch werkplan locatie *Al Amana*

Het algemeen pedagogisch beleid van de Voorscholen van MeanderOmnium vormt het uitgangspunt voor de manier waarop wij dagelijks met de kinderen omgaan. Op basis hiervan stelt elke locatie een pedagogisch werkplan samen. Hierin laten we zien hoe wij, de pedagogisch medewerkers, het algemeen pedagogisch beleidsplan van MeanderOmnium in praktijk brengen. Wij stellen de behoefte en het leerniveau van het kind steeds centraal.

Jaarlijks kijken we opnieuw naar dit werkplan en het pedagogisch beleidsplan en passen het waar nodig aan.

Namens het team van Al Amana

Bouchra el Kachouti

Jamila Jabir

Anita Bambacht

1. Algemeen:

Openingstijden van peutergroep Al Amana

Dagen:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag ochtend: 8:30 – 12:30 uur

Maandag, dinsdag, donderdagmiddag 13:00 – 16:00 uur

Schoolvakanties

Peutergroep Al Amana is gesloten tijdens de schoolvakanties en Islamitische feestdagen waarop de basisschool ook gesloten is.

Inschrijven en opzeggen

Ouders kunnen zich inschrijven via de website of de centrale administratie:

voorscholen@meanderomnium.nl / www.meanderomnium.nl

Telefoon: 030 2677783

Wanneer ouders willen opzeggen moet dit schriftelijk via de centrale administratie.

1.1 Huishoudelijke zaken:

Veiligheid en Gezondheid:

Jaarlijks wordt er op elke locatie een risico inventarisatie gedaan op het gebied van Veiligheid en Gezondheid. Hiervoor worden jaarlijks gesprekken gevoerd met de medewerkers en maken medewerkers een eigen risico inschatting op het gebied van fysieke en sociaal- emotionele veiligheid en gezondheid van het jonge kind. Indien nodig wordt het beleid Veiligheid en Gezondheid (inclusief Actieplan) aangepast. Op dit moment zijn er als extra maatregelen bij Al Amana genomen;

Binnen

- Ingang deur groep, deurstopper
- Wc-deuren geen sloten
- Traphekje bij de buitendeur, zodat deze open kan staan voor ventilatie en frisse lucht.

Buiten

- Hekken kunnen niet open gemaakt worden door de kinderen, omdat er een draaislot op zit.
- Vanwege de veiligheid staat er altijd een Pm-er bij de glijbaan, als daar kinderen spelen
- Er is een pm-er bij de zandbak als daar kinderen spelen om de kinderen te kunnen helpen bij het in en uitstappen en te voorkomen dat zij van de hoge rand springen.
- Kinderen dragen een hesje, zodat duidelijk te zien is wie de peuters zijn
- Bij warm weer spelen de kinderen achter het plein omdat daar meer schaduw is.

Ophalen door iemand anders

Wanneer het kind niet door ouders maar door iemand anders wordt opgehaald, moet dit van tevoren bekend gemaakt worden bij een van de pedagogisch medewerkers. Ouder geeft hiervan tevoren schriftelijk toestemming voor. De kinderen worden niet meegegeven aan een onbekende. Mocht het zijn dat een ouder in een situatie is gekomen dat de ex-partner niet gemachtigd is om een kind op te halen, dan moet dit door een erkende instantie op papier gezet worden en ingeleverd zijn bij een van de pedagogisch medewerkers.

Ziek zijn

Wanneer een pedagogisch medewerkster merkt dat een kind hangerig is, zich niet lekker voelt of een koortsige indruk maakt, wordt er besloten om een ouder/verzorger in te lichten. Op de lijst met kind

gegevens staan de belangrijkste telefoonnummers genoteerd. Wij gaan ervan uit dat ouders telefonisch bereikbaar zijn op het moment dat het kind op de Voorschool aanwezig is. Ouders dienen hun kinderen vòòr 8:30 uur of vòòr 13:00 uur hun kind ziek te melden aan de pedagogisch medewerkers.

Epidemieën zoals waterpokken, krentenbaard en dergelijke wordt bekend gemaakt aan de ouders via brieven en/of het informatiebord. Wij gaan uit van de richtlijnen van de GGD.

(Vorbereiden) op afscheid nemen

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het van tevoren een paar keer wennen op de basisschool. In deze periode wordt er tijdens de kring aandacht besteed aan deze, voor een kind, een grote stap. Bij peutergroep Al Amana kennen de kinderen de leerkrachten vaak al doordat ze deze tegenkomen in de gang of in het lokaal. In de peutergroep wordt al gewerkt met de dagritme kaarten die de kleutergroepen ook gebruiken en met andere hulpmiddelen als de time timer en het stoplicht wat op de school ook gebruikt wordt. Hierdoor wordt de overstap naar de school kleiner en herkent het kind regels en structuren.

2. De basisprincipes voor ons pedagogisch handelen:

MeanderOmnium is ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang. Zij zijn de mede opvoeders en de eerste contactpersoon voor de ouders en het kind. Zij scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zich prettig voelt en zich kan ontwikkelen.

Samen met de gemeente is ervoor gekozen om met de Piramide methode te werken binnen alle peuteropvang locaties in Zeist.

2. De basisprincipes voor ons pedagogisch handelen:

MeanderOmnium is ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang. Zij zijn de mede opvoeders en de eerste contactpersoon voor de ouders en het kind. Zij scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zich prettig voelt en zich kan ontwikkelen.

Jaren terug is met de gemeente ervoor gekozen om met de Piramide methode te werken binnen alle peuteropvang locaties in Zeist. Het werken met Piramide vormt de basis in ons werk op de VVE groepen. We gaan de komende tijd met elkaar op zoek naar die vorm binnen Piramide waarbij de peuter meer centraal komt te staan; de zgn light versie

Met Piramide worden jonge kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rond allerlei thema's. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod; motoriek, spel, taal, omgaan met hoeveelheden en de sociaal emotionele groei. In de vorm van activiteiten, aangeboden in grote of kleine kring, wordt er met de thema's kennisgemaakt. Daarnaast worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt (de speelleeromgeving), waarin de kinderen spelen. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar

De basisprincipes:

Piramide werkt vanuit twee componenten:

Didactische component (Manier hoe kinderen gestimuleerd worden)

Pedagogische component (veiligheid, normen en waarden, ontwikkelingsgebieden)

Binnen deze componenten wordt er gewerkt met de volgende basisbegrippen:

Initiatief kind

Initiatief pedagogisch medewerkster

Afstand

Nabijheid

Initiatief Kind:

Het is belangrijk dat een kind zijn eigen (spel)ervaringen opdoet door middel van experimenteren en exploreren. Hiervoor moet een kind de tijd en de ruimte krijgen.

Initiatief pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft als taak om het kind de opdrachten duidelijk, kort en concreet uit te leggen, te motiveren, helpen zich te ontwikkelen en spelverrijking aan te bieden. De accenten liggen op het stimuleren tot actief leren, mee spelen en vòòr spelen.

Afstand:

Een kind moet de mogelijkheid hebben zich zelfstandig te ontwikkelen. Het mag zelf materiaal pakken en het aanbod in de groep is rijk en gevarieerd. Er wordt zodanig hulp geboden dat er ruimte voor het kind overblijft om op eigen initiatieven stappen te ondernemen. De activiteiten binnen elk thema hebben een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Nabijheid:

Om een kind de ruimte te geven om zich te kunnen ontwikkelen is het bieden van een veilige en respectvolle omgeving een voorwaarde. Een omgeving waarin een kind boos, verdrietig en ondeugend mag en kan zijn en waarin de autonomie van het kind gerespecteerd en gestimuleerd wordt. Van de pedagogisch medewerkers vraagt dit om een sensitieve houding.

Extra ondersteuning peuters:

Op alle Voorscholen zijn er mogelijkheden om kinderen die een steuntje nodig hebben in hun ontwikkeling extra ondersteuning te geven. Als blijkt dat het kind bijvoorbeeld extra aandacht nodig heeft om nieuwe woorden of begrippen te leren dan kan de pedagogisch medewerker hier extra aandacht aan besteden door middel van tutoring. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben of bijvoorbeeld ondersteuning in het weerbaarder worden kunnen ook extra ondersteuning krijgen. Mogelijk kan de Intern Begeleidster hier extra ondersteuning in bieden op de groep voor het kind en /of voor de pedagogisch medewerker.

Elke Voorschool locatie biedt ondersteuning vanuit het Piramide programma voor kinderen met een GGD-indicatie (VVE).

Een GGD-indicatie:

Vanaf 2,5 jaar is een VVE-plaatsing mogelijk. Deze plekken zijn **alleen voor kinderen die hiervoor** een indicatie van het consultatiebureau (de GGD) hebben. Deze kinderen komen 16 uur per week verdeeld over 4 dagdelen. De indicatie wordt afgegeven op basis van o.a. taal, sociaal/ emotioneel ontwikkeling.

doelgericht werken



Bij peutergroep Al Amana wordt er vanuit de doelen van het digikeuze systeem gekeken wat de peuters individueel en in groepjes nodig hebben in hun ontwikkeling. Hier wordt via activiteiten die passen bij deze doelen aandacht aan besteed.

Zorgkinderen:

Het kan zijn dat er een kind in de groep zit en zich op een 'bijzondere' manier gedraagt. Dit valt pedagogisch medewerkers op en zij gaan vervolgens, na overleg met de ouders, het kind intensiever in de gaten te houden. Pedagogisch medewerkers krijgen hierdoor een breder beeld van kind. Om het beeld nog completer te maken is het van belang om informatie van de ouder(s) te krijgen over de thuissituatie zoals de woonomgeving, cultuur en religie waarin het kind zich bevindt. Hierdoor kunnen de pedagogisch medewerkers vanuit verschillende perspectieven kijken naar de situatie waarin een kind opgroeit en de normen en waarden waar het kind mee te maken heeft. Indien nodig wordt de intern begeleider, in samenspraak met de ouder(s), ingeschakeld voor een intensieve observatie. De intern begeleider kan meedenken in mogelijke extra ondersteuning voor het kind en/ of vervolgtrajecten. Op advies van de intern begeleider kan er een observatie- en diagnostiek traject ingezet worden op locatie.

Als een zorgkind in de groep is dan proberen we het kind zo goed mogelijk mee te laten doen in de groep. Het kind wordt uitgenodigd om erbij te komen in de kring. Er wordt een stoeltje klaargezet of het kind mag op schoot zitten. Als dit nog teveel gevraagd is voor een kind dan krijgt het de gelegenheid om vanaf afstand te zien en ervaren wat in de kring gedaan wordt.

Oudste en Pientere kinderen:

Bij pientere kinderen ligt de nadruk vooral op de ruimte en tijd bieden voor experimenteren en exploreren. Voor oudste kinderen wordt ook aanbod gegeven ter voorbereiding op de basisschool, zoals leren knippen.

Kind Volgsysteem:

Elk kind krijgt een eigen mentor toegewezen. Deze mentor is de contactpersoon voor de ouders en volgt de ontwikkelingen van het kind. Hiervoor wordt het digikeuze systeem gehanteerd, omdat deze ook binnen de school gebruikt wordt en er zo een doorlopende lijn inzichtelijk wordt aan de hand van de SLO doelen. In het kind volgsysteem houdt de mentor de bijzonderheden en ontwikkelingen van het kind bij. Uiteraard volgen collega's de ontwikkelingen mee (deze worden ook genoteerd) en kunnen ouders voor vragen en verhalen ook bij de andere pedagogisch medewerkers terecht. De informatie wordt altijd terug gekoppeld aan de mentor. Indien nodig neemt de mentor contact op met de ouders. Wanneer een kind drie maanden geleden geplaatst is volgt een eerste oudergesprek. Daarna is er een oudergesprek wanneer het kind de leeftijd van drie bereikt heeft en bij vertrek van het kind naar de basisschool is er een overdracht gesprek met ouders. Zo nodig zijn er extra gesprekken tussendoor wanneer de ontwikkeling van het kind hiertoe aanleiding geeft.

Ouderbetrokkenheid

Op elke locatie hebben wij medewerkers Ouderbetrokkenheid. Zij werken mee aan een doorgaande lijn. Op dit moment werken we aan een vernieuwd ouderbeleid dat van deze tijd is en past bij onze doelgroep (TOELS) Zie beleid Ouderbetrokkenheid hoe Meander Omnium ouders betreft bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Iedere ouder heeft zijn of haar eigen kracht en behoefte als het gaat om het optimaal stimuleren van de ontwikkeling van hun kind.

Er worden ouderbijeenkomsten en ouder(-kind-)activiteiten georganiseerd. Samen met ouders wordt bijvoorbeeld gebrainstormd over hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind. Er kunnen bijeenkomsten worden georganiseerd, gericht op kennismaking, uitwisseling van ervaringen en onderlinge steun. Ouders kunnen ideeën opdoen en ervaren hoe je met simpele materialen een activiteit met je kind kunt doen, zoals trommelen. Er worden ouder-kindactiviteiten georganiseerd aan de hand van een thema, bijv. 'wat heb jij aan vandaag?' Hoe speel en knutsel je samen met je kind? Hoe kun je de aandacht/concentratie van je kind verhogen? Er worden samen met ouders excursies georganiseerd vanuit de thema's. Bijvoorbeeld een herfstwandeling om materialen te verzamelen voor activiteiten, naar de kinderboerderij bij thema lente, een wandeling door de wijk, een bezoek aan de bibliotheek, enz. Bij Al Amana is een vaste ouderondersteuner gekoppeld aan de groep, maar ook aan de school en de kinderen die daar nog extra ondersteuning kunnen gebruiken. Zij loopt regelmatig binnen om zo laagdrempelig in contact te komen met ouders en een aanspreekpunt te zijn. Elk thema wordt er door de pedagogisch medewerkers samen met de ouderondersteuner een ouder-kind activiteit georganiseerd

2.2 Ondersteuning Pedagogisch Medewerkers

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met het door ontwikkelen van het agogisch beleid binnen Meander Omnium. Er gelden kwalificatie-eisen voor de pedagogisch coach en de pedagogisch beleidsmedewerker. Voor deze twee functies moet de medewerker beschikken over een diploma van een opleiding op de zogenoemde A-lijst of een diploma waarbij een aanvullend bewijs van scholing nodig is op het terrein van coaching en/of pedagogiek kinderen 0–13 jaar (de zogenoemde B-lijst). Meer informatie is te vinden in het functieboek van de CAO Kinderopvang. De beleidsmedewerker binnen Meander Omnium voldoet aan de eisen.

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht met als doel de pedagogische kwaliteit verbeteren. De pedagogisch coach is een spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Dit gebeurt structureel en tevens op verzoek van de medewerker of de teamleider. In '21 – '22 ligt de nadruk op zicht krijgen op de kwaliteit in de brede zin van de VVE. De pedagogisch coach wordt hierbij ondersteunt door een externe organisatie Interzin. Op deze manier geven we invulling aan de per 1 januari '22 verplichte extra coaching VVE.

Op 1 januari 2023 hadden we 28 doelgroep kinderen. Dit betekent dat we 280 uren inzetten voor coaching van de beroepskrachten. Op de volgende manier zetten we de coaching in:

- Training Interzin. De is gericht op de voorschoolse educatie. De VE coach is daarbij ook aanwezig. Vanuit Interzin worden er opdrachten gegeven voor op de werkvloer. De coach observeert of het geleerde goed in de praktijk wordt gebracht.
- Individuele coaching
- Coaching on the job. De Pm-ers worden geobserveerd tijdens het contact met de kinderen en er wordt feedback gegeven.
- Kindbesprekingen. Deze vinden op reguliere basis plaats met het team. Daarnaast zijn er verschillende besprekingen met de gemeente, zorgaanbieders, GGD en CJG
- Ondersteuning in het werken met het digikeuze kind volgsysteem
- Administratie rond het maken van pedagogisch beleidsplannen, ondersteunen bij het maken van werkplannen, thema voorbereiding en thema planning en het maken van handelingsplannen

3 De groep:

3.1 Aanwezige pedagogisch medewerkers en assistenten

Het team van Al Amana bestaat uit 3 pedagogisch medewerkers die ieder op vaste dagdelen werken. Op deze manier weet elk kind en zijn ouder op welke dagdelen zij wie kunnen verwachten. Daarnaast komt het regelmatig voor dat een stagiaire en/of vrijwilligster de groep ondersteunen. We hanteren 1 op 8 als kind ratio. We houden ons aan de wettelijke aantallen zoals voorgeschreven is voor deze leeftijdsgroep. We zorgen ervoor altijd voor dat er minstens 1 vast gezicht is op de groep en maximaal 3 verschillende gezichten. Voor de zorgkinderen komt daarnaast apart een ambulante begeleider. Deze ambulantebegeleider wordt vooral ingezet om doelgericht begeleiding te bieden aan kinderen die extra zorg nodig hebben.

3.2. De dagindeling

Er wordt gewerkt volgens onderstaande indeling van de ochtend en de middag. Uitgangspunt in de dagindeling is het volgen van de peuter. We werken met een ochtendgroep en een middag groep. De leidsters hebben van 12.30 tot 13.00 pauze.

Dagindeling Al Amana

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| 8:30 uur tot 9:00 uur | Spelinloop |
| 9:00 uur tot 9:20 uur | Kring |
| 9:20 uur tot 9:45 uur | Spelen & tutoeren |
| 9:45 uur tot 10:00 uur | Opruimen |
| 10:00 uur tot 10:15 uur | Handen wassen & zingen |
| 10:15 uur tot 10:30 uur | Drinken & eten |
| 10:30 uur tot 11:00 uur | Wc/ verschonen |
| 11:00 uur tot 11:45 uur | Buitenspelen |
| 11:45 uur tot 12:00 uur | Groep in 2 kleine kring |
| 12:00 uur tot 12:15 uur | Vrij spel/boekje lezen |
| 12:15 uur tot 12:30 uur | Naar huis |

Pauze 12.30 13.00

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| 13:00 uur tot 13:30 uur | Spelinloop |
| 13:30 uur tot 13:45 uur | Kring |
| 13:45 uur tot 14:10 uur | Spelen & tutoeren |
| 14:10 uur tot 14:30 uur | Opruimen |
| 14:30 uur tot 14:45 uur | Handen wassen & zingen |
| 14:45 uur tot 15:00 uur | Drinken & eten |
| 15:00 uur tot 15:15 uur | Wc/ verschonen |
| 15:15 uur tot 16:00 uur | Buitenspelen |
| 16:00 uur tot 16:15 uur | Groep in 2 kleine kring |
| 16:15 uur tot 16:45 uur | Vrij spel/boekje lezen |
| 16:45 uur tot 17:00 uur | Naar huis |

2. De basisprincipes voor ons pedagogisch handelen:

MeanderOmnium is ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang. Zij zijn de mede opvoeders en de eerste contactpersoon voor de ouders en het kind. Zij scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zich prettig voelt en zich kan ontwikkelen.

Jaren terug is met de gemeente ervoor gekozen om met de Piramide methode te werken binnen alle peuteropvang locaties in Zeist. Het werken met Piramide vormt de basis in ons werk op de VVE groepen. We gaan de komende tijd met elkaar op zoek naar die vorm binnen Piramide waarbij de peuter meer centraal komt te staan; de zgn light versie

Met Piramide worden jonge kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rond allerlei thema's. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod; motoriek, spel, taal, omgaan met hoeveelheden en de sociaal emotionele groei. In de vorm van activiteiten, aangeboden in grote of kleine kring, wordt er met de thema's kennisgemaakt. Daarnaast worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt (de speelleeromgeving), waarin de kinderen

spelen. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar

De basisprincipes:

Piramide werkt vanuit twee componenten:

Didactische component (Manier hoe kinderen gestimuleerd worden)

Pedagogische component (veiligheid, normen en waarden, ontwikkelingsgebieden)

Binnen deze componenten wordt er gewerkt met de volgende basisbegrippen:

Initiatief kind

Initiatief pedagogisch medewerkster

Afstand

Nabijheid

Initiatief Kind:

Het is belangrijk dat een kind zijn eigen (spel)ervaringen opdoet door middel van experimenteren en exploreren. Hiervoor moet een kind de tijd en de ruimte krijgen.

Initiatief pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft als taak om het kind de opdrachten duidelijk, kort en concreet uit te leggen, te motiveren, helpen zich te ontwikkelen en spelverrijking aan te bieden. De accenten liggen op het stimuleren tot actief leren, mee spelen en vòòr spelen.

Afstand:

Een kind moet de mogelijkheid hebben zich zelfstandig te ontwikkelen. Het mag zelf materiaal pakken en het aanbod in de groep is rijk en gevarieerd. Er wordt zodanig hulp geboden dat er ruimte voor het kind overblijft om op eigen initiatieven stappen te ondernemen. De activiteiten binnen elk thema hebben een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Nabijheid:

Om een kind de ruimte te geven om zich te kunnen ontwikkelen is het bieden van een veilige en respectvolle omgeving een voorwaarde. Een omgeving waarin een kind boos, verdrietig en ondeugend mag en kan zijn en waarin de autonomie van het kind gerespecteerd en gestimuleerd wordt. Van de pedagogisch medewerkers vraagt dit om een sensitieve houding.

2. De basisprincipes voor ons pedagogisch handelen:

MeanderOmnium is ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang. Zij zijn de mede opvoeders en de eerste contactpersoon voor de ouders en het kind. Zij scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zich prettig voelt en zich kan ontwikkelen.

Jaren terug is met de gemeente ervoor gekozen om met de Piramide methode te werken binnen alle peuteropvang locaties in Zeist. Het werken met Piramide vormt de basis in ons werk op de VVE groepen. We gaan de komende tijd met elkaar op zoek naar die vorm binnen Piramide waarbij de peuter meer centraal komt te staan; de zgn light versie

Met Piramide worden jonge kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rond allerlei thema's. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan

bod; motoriek, spel, taal, omgaan met hoeveelheden en de sociaal emotionele groei. In de vorm van activiteiten, aangeboden in grote of kleine kring, wordt er met de thema's kennisgemaakt. Daarnaast worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt (de speelleeromgeving), waarin de kinderen spelen. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar

De basisprincipes:

Piramide werkt vanuit twee componenten:

Didactische component (Manier hoe kinderen gestimuleerd worden)

Pedagogische component (veiligheid, normen en waarden, ontwikkelingsgebieden)

Binnen deze componenten wordt er gewerkt met de volgende basisbegrippen:

Initiatief kind

Initiatief pedagogisch medewerkster

Afstand

Nabijheid

Initiatief Kind:

Het is belangrijk dat een kind zijn eigen (spel)ervaringen opdoet door middel van experimenteren en exploreren. Hiervoor moet een kind de tijd en de ruimte krijgen.

Initiatief pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft als taak om het kind de opdrachten duidelijk, kort en concreet uit te leggen, te motiveren, helpen zich te ontwikkelen en spelverrijking aan te bieden. De accenten liggen op het stimuleren tot actief leren, mee spelen en vòòr spelen.

Afstand:

Een kind moet de mogelijkheid hebben zich zelfstandig te ontwikkelen. Het mag zelf materiaal pakken en het aanbod in de groep is rijk en gevarieerd. Er wordt zodanig hulp geboden dat er ruimte voor het kind overblijft om op eigen initiatieven stappen te ondernemen. De activiteiten binnen elk thema hebben een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Nabijheid:

Om een kind de ruimte te geven om zich te kunnen ontwikkelen is het bieden van een veilige en respectvolle omgeving een voorwaarde. Een omgeving waarin een kind boos, verdrietig en ondeugend mag en kan zijn en waarin de autonomie van het kind gerespecteerd en gestimuleerd wordt. Van de pedagogisch medewerkers vraagt dit om een sensitieve houding.

3.3. Zorg dragen voor de speelleeromgeving

De inrichting van de groepsruimte heeft een bepaalde structuur. Het meeste speelgoed heeft een vaste plaats. De kinderen mogen zelf kiezen waar en met wat ze willen spelen. Wanneer een kind een puzzel of spel uitkiest, let de pedagogisch medewerker erop dat het kind de cognitie heeft om de puzzel te maken of het spel te spelen. Indien nodig begeleidt ze het kind om de juiste keuze te maken. Wanneer de puzzel of het spel klaar is, dan wordt het kind gestimuleerd om het spelmateriaal terug in de kast te leggen en mag er gekozen worden voor een andere activiteit. Hierdoor leert een kind voor een bepaald materiaal te kiezen, hoe leuk het is om de activiteit af te maken en het weer op te ruimen. Bij Al Amana mogen de peuters tijdens de kring met behulp van voorwerpen kiezen waar ze

mee willen spelen. Dit doen we om kinderen te stimuleren om na te denken over waar ze mee willen spelen en ze op ideeën te brengen voor andere spelkeuzes.

4 Visie op ontwikkeling

Al Amana ondersteund kinderen bij hun ontwikkeling door gebruik te maken van de hierboven beschreven Piramidemethode. Spelen en plezier hebben in het spel staan centraal. In de ontwikkeling van een kind zijn diverse ontwikkelingsgebieden te onderscheiden. Deze gebieden zijn niet strikt van elkaar te scheiden omdat het jonge kind deze vaak in samenhang ontwikkelt.

We omschrijven de volgende ontwikkelingsgebieden:

- 1. Cognitieve ontwikkeling**
- 2. Taalontwikkeling**
- 3. Ontwikkelen van de motoriek en de zintuigen**
- 4. Sociaal-emotionele ontwikkeling**
- 5. Ontwikkeling van identiteit en eigenwaarde**
- 6. Ontwikkeling van de creativiteit**

1. Cognitieve ontwikkeling

Cognitie heeft te maken met de manier waarop men informatie uit de omgeving opneemt, Bewaart, verwerkt en gebruikt. Kinderen ontdekken via spel hoe iets werkt. Spelenderwijs leren ze bijvoorbeeld de betekenis van begrippen als: boven-onder, veel-weinig, groot-klein. Ze leren onderscheid te maken in oorzaak en gevolg.

Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling doen we door:

De pedagogisch medewerkers ondersteunen en stimuleren de kinderen en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Differentiatie per kind is belangrijk; aanbod moet zowel passend zijn bij een kind dat nog extra ondersteuning nodig heeft in zijn ontwikkeling, als bij een pienter kind dat extra uitdaging vraagt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen

Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Door steeds moeilijkere werkjes, puzzels en spelletjes aan te bieden, leert de peuter het kind om plezier te hebben in zijn of haar kunnen. Bij Al Amana is daarvoor ontwikkelingsmateriaal op diverse niveaus aanwezig, waardoor elk kind passend aanbod kan krijgen. Bij de aanschaf van bijvoorbeeld puzzels wordt ook rekening gehouden met diversiteit, waardoor de kinderen zich ook herkennen.

2. Taalspraakontwikkeling:

Hakkelen kan in deze leeftijdsgroep voorkomen, er zijn zoveel nieuwe woorden en er gebeurt zoveel waarover ze willen vertellen, dat ze over hun woorden struikelen, het kind is cognitief verder dan met de spraakontwikkeling. Hij of zij hakkelt dan in de spraak of zinsopbouw. De leidster laat het kind rustig uitpraten. Maken geen zinnen voor ze af en proberen niet voortdurend te verbeteren.

Dit soort vragen worden door de pedagogisch medewerker op een ontspannen en natuurlijke manier op peuterniveau beantwoord.

Wij stimuleren de taalontwikkeling door veel en duidelijke tegen het kind te praten, door veel voor te lezen, door correct met het kind te praten, door veel vragen te stellen en door het kind in aanraking te laten komen met verschillende dingen zodat er andere woorden gebruikt gaan worden. Daarnaast wordt de taal visueel ondersteunt met plaatjes en worden gebaren ingezet. Bij elk thema worden woordkaarten met belangrijke woorden uit het thema aan de ouders meegegeven.

3. *Ontwikkeling van de motoriek en de zintuigen*

De motorische ontwikkeling wordt over het algemeen gesplitst in de grove en de fijne motoriek. Onder de grove motoriek vallen de grote bewegingen en onder de fijne motoriek vallen de kleine bewegingen die je met de handen en vingers maakt. Spelenderwijs, bijvoorbeeld door te klauteren, springen, rennen, oefenen de kinderen hun grove motorische vaardigheden, en door bijvoorbeeld krassen en tekenen of kralen rijgen oefenen ze de fijne motoriek.

Om gezond op te groeien is het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd veel kunnen bewegen. Ze leren hierdoor hun eigen lichaam kennen, maar ook de grenzen van hun eigen kunnen. Voor peuters is de beweegnorm dat ze een kwartier per uur de mogelijkheid hebben tot bewegen

Het dagprogramma op de peuteropvang is zo samengesteld dat er een evenwicht is tussen actieve en rustige activiteiten. Na elke activiteit waarbij van kinderen wordt verwacht dat ze op hun stoeltje blijven zitten, volgt een moment waarop ze kunnen bewegen. Er wordt zo mogelijk dagelijks buiten gespeeld en wanneer dit niet kan bijvoorbeeld vanwege slecht weer, dan wordt kinderen de mogelijkheid geboden om binnen actief bezig te zijn. Hiervoor kunnen meubels aan de kant gezet worden. Ook tijdens spelmomenten krijgen de peuters volop de gelegenheid om zich te bewegen in de ruimte. Wanneer kinderen dit willen kunnen zij rustig spel kiezen aan een tafel of in een hoekje (vak met een bank) waarin een boekje ingekeken kan worden. Ook zijn er hoeken in het lokaal waar kinderen meer fysiek en motorisch bezig kunnen zijn; huis- en bouwhoek.

Wat betreft de ontwikkeling van de zintuigen, onderscheiden we de volgende zintuiglijke functies: zien, horen, voelen, ruiken en proeven. Peuters begrijpen en ontdekken de wereld om hen heen via de zintuigen. In de loop van hun ontwikkeling leren kinderen zintuiglijke waarnemingen te benoemen.

Het stimuleren van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling doen we door:

Benoem eigen activiteiten die jullie hiervoor inzetten

De kinderen krijgen volop de mogelijkheid om buiten te spelen en te fietsen. Binnen spelen ze met Duplo, poppen, kralen, auto's en puzzels. Ook worden allerlei bewegingsspelletjes gedaan en wordt er op muziek gedanst.

Activiteiten gericht op de grove motoriek

Klimmen in het speelhuisje en glijden van de glijbaan

- Fietsen, stappen, rijden op auto's en met een stuurwiel
- Spelen in de zandbak
- Gymoefeningen doen in de groep, waarbij de meubels aan de kant worden gezet zodat er ruimte is om vrij te kunnen bewegen.
- Dansen op muziek

Activiteit gericht op de fijne motoriek

- Puzzelen of spelletjes doen
- Knippen en plakken
- Teken met potloden, vetkrijt of verven
- Kleien of prikken

Het gaat bij al deze activiteiten niet om beter of slechter, mooi of lelijk, winnen of verliezen maar de nadruk wordt gelegd op het ontdekken van de verschillende materialen en activiteiten.

Sinds 2023 doen de groep mee met Tijggym. Hiervoor komt een externe sportfunctionaris gymmen met de kinderen op de groep. Pm-ers doen actief mee en doen zo nieuwe ideeën op voor activiteiten om de motoriek van de kinderen stapsgewijs te kunnen vergroten.

4. Sociale en emotionele ontwikkeling

Peuters zijn nog erg gericht op zichzelf. Ze kunnen niet zomaar samen spelen en ze hebben vaak moeite met delen. Ook peuters moeten leren samen te spelen en met elkaar om te gaan. Op deze manier ontwikkelen ze een eigen identiteit en leren zich te onderscheiden van anderen door o.a. van elkaar te leren. . Elkaar helpen schortje aandoen voor het verven, maar ook samen een spel doen waarbij de een woorden en begrippen leert als tellen en de kleuren en de ander leert om te wachten op zijn beurt.

De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen daarbij door ze sociale regels te leren waardoor de sociale omgang makkelijker en aangenamer wordt. Duidelijkheid qua regels, duidelijke structuur en vaste afspraken geven houvast aan de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren respect te hebben voor anderen en voor materialen. Ze moeten leren dat niet alles kan, dat er grenzen zijn en consequenties als je deze overtreedt.

Het stimuleren van de sociale en emotionele ontwikkeling doen we door:

De peuters leren door naar ons te kijken daarom benoemen wij veel wat we doen.

Door met de peuters boekjes te lezen leren ze veel over emoties en hoe ze daarop moeten reageren.

Door de peuters veel complimentjes te geven.

De peuters laten in te leven in een andere b.v. “ kijk, jou vriendje huult omdat die gevallen is”.

5. Ontwikkeling van identiteit en eigenwaarde

De meeste peuters kunnen goed zeggen wat ze willen. Ze hebben meer contact met de andere kinderen, zijn zelfstandiger en niet meer zo afhankelijk. De oudere peuter begint het verband tussen oorzaak en gevolg te begrijpen. Bijvoorbeeld ‘als ik door een plas heen loop, worden mijn schoenen nat’.

Peuters gaan zichzelf ‘ik’ benoemen, daarmee geven ze aan zichzelf als een individu te kunnen zien. Ze leren om gevoelens van anderen meer te begrijpen.

Peuters hebben behoeften aan herhaling. Sommige woorden gebruiken ze zelf heel vaak, omdat ze het grappig vinden. Vieze woordjes zijn nu interessant en worden gezegd voor het effect. De pedagogisch medewerkers gaan hierop in door te zeggen ‘dat ze het woord niet zo netjes vinden’. Zo leren ze wat hoort en wat niet hoort.

De kring biedt een sociaal moment om aandacht te besteden aan de taalontwikkeling en het samen zijn. De peuters mogen vertellen en de pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen hun ideeën, kennis en ervaringen te delen, maar ook om te luisteren naar de ander, zodat een kind de kans krijgt om zijn of haar verhaal af te maken. Ook wordt er veel gezongen en komen de piramidethema's tijdens het kringmoment aan bod.

Bij Al Amana wordt op de groep tijdens de kring en bij activiteiten als gaan eten en drinken aandacht besteed aan de Islamitische identiteit. Zo worden de kinderen zowel in het Islamitisch als in het

Nederlands begroet, wordt er tijdens het zingen voor het eten in het Islamitisch smakelijk eten gewenst. Er is een thematafel op de groep waarin Islamitische attributen en boekjes te zien zijn en er is speelgoed aanwezig wat kinderen kunnen herkennen uit hun thuissituatie, zoals een Islamitisch thee serviesje en puzzels waarop vrouwen met een hoofdoek te vinden zijn.

De seksuele ontwikkeling

Kinderen maken tijdens hun groei in vele opzichten een ontwikkeling door, dat geldt voor hun lichaam, voor hun gevoelens ten opzichte van zichzelf en anderen, voor hun denkwijze en voor hun seksualiteit.

Een kind begint vanaf twee jaar met zindelijk worden (anale fase) dit is een kwestie van de sluitspieren onder controle hebben. Het geeft een kind een aangenaam gevoel van macht over het eigen lichaam door ontlasting en plas op te houden en dan weer te laten lopen. De leidster helpt een kind met zindelijkheidstraining wanneer de ouder hier thuis ook mee is gestart. In samenspraak met ouders kan het kind een luierbroekje meegegeven worden.

Kinderen worden zich bewust van hun eigen lichaam en de kinderlijke nieuwsgierigheid naar hun eigen en andermans lichaam ontstaat. Ze bestuderen het plassen en de geslachtsdelen van zichzelf en anderen.

Ook kunnen er vragen gesteld worden als; 'groeit er een kindje in jouw buik en hoe komt het daar dan?'

6. Ontwikkeling van de creativiteit

Het creatief bezig zijn kan een kind helpen om de emoties te verwerken, zijn mogelijkheden te leren kennen en zijn talent te ontwikkelen. Bij creatieve activiteiten gaat het om het doen en niet om het resultaat. Kinderen vinden het vaak heel leuk om samen te plakken, te verven en te knippen. Ook knutselen, tekenen, prikken en kleien is van groot belang om de fijne motoriek te ontwikkelen en wordt regelmatig gedaan. Hierbij wordt bewust rekening gehouden met het aanbieden van verschillende soorten materialen en vaardigheden. Voor de pientere peuters worden de werkjes iets moeilijker gemaakt, dit om de uitdaging te vergroten. Bijvoorbeeld door ze zelfstandig te laten prikken of te knippen met een kinderschaar.

Het stimuleren van de creativiteit doen we door:

De verbeelding heeft een kind nodig om het creatieve denken te ontwikkelen.

Voorbeeld:

- Tijdens de kring of het vrij spelmoment, een rollenspel doen 'Eefje koopt groente bij de groenteboer'
- Peuters zijn voortdurende bezig alles te verplaatsen, ze maken van stoeltjes een trein en gaan ermee op reis, bouwen huisjes en spelen vaders en moeders enzovoort.
- Voor de peuters is er soms geen verschil tussen fantasie en de werkelijkheid: een peuter kan een denkbeeldig vriendje hebben. Hij of zij zet bijvoorbeeld in de poppenhoek twee stoeltjes neer, één voor zichzelf en één voor het denkbeeldige vriendje.
- De leidster probeert een verhaal beeldend te maken door materialen erbij te gebruiken en de kinderen erbij te betrekken door ze actief mee te laten doen tijdens het voorlezen van een verhaal.
- Ook het aantrekken van verkleedkleden stimuleert een kind om in een andere rol te stappen. In de groep zijn ook verkleedkleden die de kinderen kunnen herkennen vanuit de thuissituatie.

4.1 Sociale Veiligheid:

Tijdens het spelen volgt de pedagogisch medewerkster wat zich tussen de kinderen onderling afspeelt. Kinderen die regelmatig de leiding nemen of de neiging hebben om steeds de baas te spelen, laten we soms even alleen spelen door ze een gerichte activiteit aan te bieden. Kinderen die meestal de anderen volgen, nodigen wij uit te zeggen wat ze zelf willen doen.

Door met het kind mee te spelen aandacht te geven tijdens het spel, krijgt het kind het idee dat hij heel belangrijk is. Hierdoor wordt er vaak met respect van andere kinderen naar hem gekeken.

Wanneer we denken dat een kind buitengesloten wordt, proberen we het kind met anderen mee te laten spelen, zodat beide kinderen ontdekken hoe leuk het is om met elkaar te spelen. Ook leert de pedagogisch medewerkster een kind in stapjes om voor zich op te komen door ze, onder andere aan elkaar te laten vertellen wat ze wel en niet leuk vinden. Hierdoor leren ze elkaars grenzen te respecteren.

Met de kinderen zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot samen spelen, grenzen respecteren, regels accepteren. Zo hangt er in de kring een picto van zitten op je stoel en van het gebaar van stil zijn. Deze picto wordt dagelijks benoemd en herhaald voor de kinderen. Ook wanneer het stoplicht of de timt timer gebruikt wordt legt de pm-er uit wat de bedoeling is dat de kinderen doen als het stoplicht aan is.

Wennen

Wanneer een kind de leeftijd heeft van 2 jaar, komt hij/zij voor het eerst bij Al Amana. Dit is zowel voor kinderen als voor de ouders/verzorgers een spannend moment. De ouders mogen op de eerste (wen)dag bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat.

De pedagogisch medewerker blijft in de beginperiode dicht in de buurt van het kind door met het kind samen te spelen of naast het kind te zitten (mede afhankelijk van de behoefte van het kind). Daarnaast probeert ze een vertrouwensband met het kind te maken. Indien een kind, bijvoorbeeld na een lange wenperiode, het nog steeds heel moeilijk vindt om afscheid te nemen, kijkt de pedagogisch medewerkster met de ouder(s) naar een mogelijke oplossing.

Knuffels of speeltjes mogen meegegeven worden mits er rekening mee gehouden wordt dat andere kinderen ook met het speelgoed willen spelen. Deze worden meegegeven onder verantwoording van de ouder(s) zelf.

Omgaan met culturele verschillen



Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen, ongeacht wie ze zijn en waar ze vandaan komen, zich welkom voelen.

De pedagogisch medewerkers luisteren goed naar de ouders en proberen een steeds vollediger beeld te krijgen van de cultuur waarin het kind opgroeit. De pedagogisch medewerkers respecteren en houden rekening met de wensen, die de ouders aangeven betreffende hun geloofsovertuiging en/of cultuur, in de opvoeding van hun kind.

Bij peutergroep Al Alamana wordt het Piramide Thema Feest vormgegeven door de thema's: Eid-ul fitr(suikerfeest) en Eid-ul Adha (offerfeest) en 'Ramadan' (vastenmaand). De christelijke feesten, sinterklaas en verjaardagen worden niet gevierd. Wanneer kinderen vanuit ervaringen buiten de peutergroep zelf in spel of gesprek met deze onderwerpen komen, zal er op niveau van het kind worden gereageerd.

De 'Eid-oel-Fitr (het feest ter afsluiting van de Ramadan) en de 'Eid-oel-Adha (het offerfeest tijdens de Hadj-periode) worden op de peutergroep uitgebreid gevierd.

Aandacht voor de Ramadan

De maand Ramadan is een maand van saamhorigheid, vergeving en van de goede daden. Tijdens de Ramadan worden er verschillende activiteiten gepland die de kinderen de ramadan laten ervaren. Mogelijke voorbeelden: een nasheed (liedje) zingen, een extra doe'a (smeebede) horen en uitproberen, knutselen, iets voor de ander doen, specifieke soera, aandacht voor zieke/oudere etc.

Aandacht voor de Hadj

Middels speelse activiteiten maken de peuters (voor het eerst) kennis met de Hadj en met een aantal van de belangrijkste termen en rituelen die hierbij horen.

Overige thema's

De peutergroep besteedt ook aandacht aan andere verschillende islamitische thema's, zoals: de hadj, profeten etc. De uitwerking en aanbod van deze thema's kan in samenwerking met de kleuterjuffen van basisschool Al Amana worden voorbereid.

Natuurlijk kunnen er ook verdrietige gebeurtenissen voorkomen in de thuissituatie of binnen de peuterspeelzaal. Er kan iemand ziek worden of overlijden. Kinderen kunnen meemaken dat hun ouders gaan scheiden of dat er een huisdier ziek wordt of doodgaat. Ze kunnen dan ander gedrag gaan vertonen door bijvoorbeeld drukker te worden of zich in zichzelf terug te trekken. Wij vinden het belangrijk om met de ouders af te stemmen hoe we er het beste mee om kunnen gaan. Dit verschilt per gebeurtenis en per kind. Binnen de Voorschool kan er tijdens het kringmoment aandacht aan besteed worden doordat het kind erover mag vertellen. Daarnaast hebben wij een aantal peuterboeken over verschillende emoties die voorgelezen kunnen worden.