



PEDAGOGISCH WERKPLAN

Stampertjes

BELEID IN PRAKTIJK

Stichting MeanderOmnium

Pedagogisch werkplan locatie Stampertjes

Herziene versie 2024

Het algemeen pedagogisch beleid van de peutergroepen van MeanderOmnium vormt het uitgangspunt voor de manier waarop wij dagelijks met de kinderen omgaan. Op basis hiervan stelt elke locatie een pedagogisch werkplan samen. Hierin laten we zien hoe wij, de pedagogisch medewerkers, het algemeen pedagogisch beleidsplan van MeanderOmnium in praktijk brengen. Wij stellen de behoefte en het leerniveau van het kind steeds centraal.

Jaarlijks kijken we opnieuw naar dit werkplan en het pedagogisch beleidsplan en passen het waar nodig aan.

De grootste wijziging voor 2023-2024 is het werken vanuit het kindvolgsysteem kids-konnect.

Namens het team van Stampertjes

Jacqueline Boelens

Ineke Otten

Sheila Mintjens

Mirjam van Montfoort

1. Algemeen:

Openingstijden van Stampertjes

Maandag/ dinsdag/woensdag, donderdag en vrijdag ochtend: 8:30 – 12:30

Maandag/dinsdag donderdagmiddag: 13.00 - 17.00 uur

De peuters worden geplaatst in vaste combinaties van vier dagdelen. Op deze manier zijn we in staat om een goed programma aan te bieden.

Inschrijven en opzeggen

Ouders kunnen zich inschrijven via de website of de centrale administratie:

voorscholen@meanderomnium.nl / www.meanderomnium.nl

Telefoon: 030 2677783

Wanneer ouders willen opzeggen moet dit schriftelijk via de centrale administratie.

1.1 Huishoudelijke zaken:

Veiligheid en Gezondheid:

Jaarlijks wordt er op elke locatie een risico inventarisatie gedaan op het gebied van Veiligheid en Gezondheid. Hiervoor worden jaarlijks gesprekken gevoerd met de medewerkers en maken medewerkers een eigen risico inschatting op het gebied van fysieke en sociaal- emotionele veiligheid en gezondheid van het jonge kind. Indien nodig wordt het beleid Veiligheid en Gezondheid (inclusief Actieplan) aangepast.

Binnen

1. De tussendeur moet altijd openblijven. Dit betekent dat als kinderen naar de gang gaan er altijd een leidster me moet lopen.
2. De deuren moeten altijd dicht zijn
3. Warme dranken moeten altijd hoog staan
4. Elke laatste week van een thema doen we een ontruimingsoefening met de ketting

Buiten

1. De regenketting ligt altijd in de kast binnen als hij niet wordt gebruikt
2. Alleen de leidsters staan bij het hek als de ouders worden opgehaald.

Ophalen door iemand anders

Wanneer het kind niet door ouders maar door iemand anders wordt opgehaald, moet dit van tevoren bekend gemaakt worden bij een van de pedagogisch medewerkers. Ouder geeft hiervan tevoren schriftelijk toestemming voor. De kinderen worden niet meegegeven aan een onbekende. Mocht het zijn dat een ouder in een situatie is gekomen dat de ex-partner niet gemachtigd is om een kind op te halen, dan moet dit door een erkende instantie op papier gezet worden en ingeleverd zijn bij een van de pedagogisch medewerkers.

Ziek zijn

Wanneer een pedagogisch medewerkster merkt dat een kind hangerig is, zich niet lekker voelt of een koortsige indruk maakt, wordt er besloten om een ouder/verzorger in te lichten. Op de lijst met kind gegevens staan de belangrijkste telefoonnummers genoteerd. Wij gaan ervan uit dat ouders telefonisch bereikbaar zijn op het moment dat het kind op de peutergroep aanwezig is.

Ouders dienen hun kinderen vòòr 8:30 uur of vòòr 13:00 uur hun kind ziek te melden aan de pedagogisch medewerkers.

Epidemieën zoals waterpokken, krentenbaard en dergelijke wordt bekend gemaakt aan de ouders via brieven en/of het informatiebord. Centraal staan de richtlijnen vanuit de RIVM.



(Voorbereiden) op afscheid nemen

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het van tevoren een paar keer wennen op de basisschool. In deze periode wordt er tijdens de kring aandacht besteed aan deze, voor een kind, een grote stap. Tijdens de kring mag het kind vertellen hoe haar/zijn nieuwe juf heet, wat zij/hij gedaan heeft op de basisschool enz.

2. De basisprincipes voor ons pedagogisch handelen:

MeanderOmnium is ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang. Zij zijn de mede opvoeders en de eerste contactpersoon voor de ouders en het kind. Zij scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zich prettig voelt en zich kan ontwikkelen.

Jaren terug is met de gemeente ervoor gekozen om met de Piramide methode te werken binnen alle peuteropvang locaties in Zeist. Het werken met Piramide vormt de basis in ons werk op de VVE groepen. We werken met het kind volgsysteem kids-konnect en de hieruit voortkomende doelen voor de kinderen worden geïntegreerd in het aanbod op de groep.

Met Piramide worden jonge kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rond allerlei thema's. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod; motoriek, spel, taal, omgaan met hoeveelheden en de sociaal emotionele groei. In de vorm van activiteiten, aangeboden in grote of kleine kring, wordt er met de thema's kennisgemaakt. Daarnaast worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt (de speelleeromgeving), waarin de kinderen spelen. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar

De basisprincipes:

Piramide werkt vanuit twee componenten:

Didactische component (Manier hoe kinderen gestimuleerd worden)

Pedagogische component (veiligheid, normen en waarden, ontwikkelingsgebieden)

Binnen deze componenten wordt er gewerkt met de volgende basisbegrippen:

Initiatief kind

Initiatief pedagogisch medewerkster

Afstand

Nabijheid

Initiatief Kind:

Het is belangrijk dat een kind zijn eigen (spel)ervaringen opdoet door middel van experimenteren en exploreren. Hiervoor moet een kind de tijd en de ruimte krijgen.

Initiatief pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft als taak om het kind de opdrachten duidelijk, kort en concreet uit te leggen, te motiveren, helpen zich te ontwikkelen en spelverrijking aan te bieden. De accenten liggen op het stimuleren tot actief leren, mee spelen en vòòr spelen.

Afstand:

Een kind moet de mogelijkheid hebben zich zelfstandig te ontwikkelen. Het mag zelf materiaal pakken en het aanbod in de groep is rijk en gevarieerd. Er wordt zodanig hulp geboden dat er ruimte voor het kind overblijft om op eigen initiatieven stappen te ondernemen. De activiteiten binnen elk thema hebben een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Nabijheid:

Om een kind de ruimte te geven om zich te kunnen ontwikkelen is het bieden van een veilige en respectvolle omgeving een voorwaarde. Een omgeving waarin een kind boos, verdrietig en ondeugend mag en kan zijn en waarin de autonomie van het kind gerespecteerd en gestimuleerd wordt. Van de pedagogisch medewerkers vraagt dit om een sensitieve houding.

Extra ondersteuning peuters:

Op alle peutergroepen zijn er mogelijkheden om kinderen die een steuntje nodig hebben in hun ontwikkeling extra ondersteuning te geven. Als blijkt dat het kind bijvoorbeeld extra aandacht nodig heeft om nieuwe woorden of begrippen te leren dan kan de pedagogisch medewerker hier extra aandacht aan besteden door middel van tutoring. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben of bijvoorbeeld ondersteuning in het weerbaarder worden kunnen ook extra ondersteuning krijgen. Mogelijk kan de Intern Begeleidster hier extra ondersteuning in bieden op de groep voor het kind en/of voor de pedagogisch medewerker.

Elke locatie biedt ondersteuning vanuit het Piramide programma voor kinderen met een GGD-indicatie (VVE).

Een GGD-indicatie:

Vanaf 2,5 jaar is een VVE-plaatsing mogelijk. Deze plekken zijn **alleen voor kinderen die hiervoor** een indicatie van het consultatiebureau (de GGD) hebben. Deze kinderen komen 16 uur per week verdeeld over 4 dagdelen. De indicatie wordt afgegeven op basis van o.a. taal, sociaal/ emotioneel ontwikkeling.

Tutoring:



Tijdens de ochtend en de middag wordt er in kleine groepjes gewerkt. Per dag wordt gekeken welke activiteit we doen en welke kinderen er zijn op dat moment.

We maken groepjes van max. 3 kinderen. Sommige kinderen worden individueel apart genomen vanwege concentratie problemen. We proberen ook te variëren met de groepjes kinderen b.v. de pientere kinderen met de kinderen die minder pienter zijn. Spelend werken wordt gegaan tijdens het vrij spel zodat de kinderen in de kring actief mee doen.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.:

Het kan zijn dat er een kind in de groep zit en zich op een 'bijzondere' manier gedraagt. Dit valt pedagogisch medewerkers op en zij gaan vervolgens, na overleg met de ouders, het kind intensiever in de gaten te houden. Pedagogisch medewerkers krijgen hierdoor een breder beeld van kind. Om het beeld nog completer te maken is het van belang om informatie van de ouder(s) te krijgen over de thuissituatie zoals de woonomgeving, cultuur en religie waarin het kind zich bevindt. Hierdoor kunnen de pedagogisch medewerkers vanuit verschillende perspectieven kijken naar de situatie waarin een kind opgroeit en de normen en waarden waar het kind mee te maken heeft. Indien nodig wordt de intern begeleidster, in samenspraak met de ouder(s), ingeschakeld voor een intensieve observatie. De intern begeleidster kan meedenken in mogelijke extra ondersteuning voor het kind en/of vervolgttrajecten. Op advies van de intern begeleidster kan er een observatie- en diagnostiek traject ingezet worden op locatie.

Als er een kind met extra ondersteuningsbehoefte bij ons is dan proberen we dat kind zo goed mogelijk mee te laten doen in de groep we proberen de andere peuters te betrekken door o.a. te

vragen of ze even iets willen laten zien aan dat kind omdat die het niet zo goed weet. We vertellen ook de peuters dat sommige iets meer aandacht nodig hebben, omdat ze het niet zo goed begrijpen en vragen ook aan peuters hulp.

Oudste en Pientere kinderen:

Bij pientere kinderen ligt de nadruk vooral op de ruimte en tijd bieden voor experimenteren en exploreren. We proberen de kinderen meer uit te dagen in het bedenken van oplossingen en in het verder denken dan in het nu, door b.v. combinatiespel oorzaak-gevolg en memory.

Bij deze kinderen ligt de nadruk vooral op het bevorderen van de zelfstandigheid.

Kind Volgsysteem:

Om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren, maken wij gebruik van Kids Konnect. Dit is een volgsysteem dat aan de hand van de SLO-doelen de leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling in kaart heeft gebracht.

Ouderbetrokkenheid

Op elke locatie hebben wij medewerkers Ouderbetrokkenheid. Zij werken mee aan een doorgaande lijn. Op dit moment werken we aan een vernieuwd ouderbeleid dat van deze tijd is en past bij onze doelgroep (TOELS) Zie beleid Ouderbetrokkenheid hoe Meander Omnium ouders betreft bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Iedere ouder heeft zijn of haar eigen kracht en behoefte als het gaat om het optimaal stimuleren van de ontwikkeling van hun kind.

Er worden ouderbijeenkomsten en ouder(-kind-)activiteiten georganiseerd. Samen met ouders wordt bijvoorbeeld gebrainstormd over hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind. Er kunnen bijeenkomsten worden georganiseerd, gericht op kennismaking, uitwisseling van ervaringen en onderlinge steun. Ouders kunnen ideeën opdoen en ervaren hoe je met simpele materialen een activiteit met je kind kunt doen, zoals trommelen. Er worden ouder-kindactiviteiten georganiseerd aan de hand van een thema, bijv. 'wat heb jij aan vandaag?' Hoe speel en knutsel je samen met je kind? Hoe kun je de aandacht/concentratie van je kind verhogen? Er worden samen met ouders excursies georganiseerd vanuit de thema's. Bijvoorbeeld een herfstwandeling om materialen te verzamelen voor activiteiten, naar de kinderboerderij bij thema lente, een wandeling door de wijk, een bezoek aan de bibliotheek, enz.

Ouders kunnen dit werkplan op de groep lezen of via de website. Bij het intaken gesprek worden ze ook geïnformeerd over dit plan.

2.2 Ondersteuning Pedagogisch Medewerkers

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met het door ontwikkelen van hetagogisch beleid binnen Meander Omnium. Er gelden kwalificatie-eisen voor de pedagogisch coach en de pedagogisch beleidsmedewerker. Voor deze twee functies moet de medewerker beschikken over een diploma van een opleiding op de zogenoemde A-lijst of een diploma waarbij een aanvullend bewijs van scholing nodig is op het terrein van coaching en/of pedagogiek kinderen 0–13 jaar (de zogenoemde B-lijst). Meer informatie is te vinden in het functieboek van de CAO Kinderopvang. De beleidsmedewerker binnen Meander Omnium voldoet aan de eisen.

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht met als doel de pedagogische kwaliteit verbeteren. De pedagogisch coach is een spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Dit gebeurt

structureel en tevens op verzoek van de medewerker of de teamleider. In 2023-2024 ligt de nadruk op zicht krijgen op de kwaliteit in de brede zin van de VVE. De pedagogisch coach wordt hierbij ondersteunt door een externe organisatie Interzin. Op deze manier geven we invulling aan de per 1 januari '22 verplichte extra coaching VVE.

Op 1 januari 2024 hadden we 30 doelgroep kinderen. Dit betekent dat we 300 uren inzetten voor coaching van de beroepskrachten en 50 uur voor de locatie plus 8 uur. Op de volgende manier zetten we de coaching in: zie ve-coachingsplan.

- Training Interzin. (2023) Deze is gericht op de voorschoolse educatie. De VE coach is daarbij ook aanwezig. Vanuit Interzin worden er opdrachten gegeven voor op de werkvloer. De coach observeert of het geleerde goed in de praktijk wordt gebracht.
- Individuele coaching
- Coaching on the job. De Pm-ers worden geobserveerd tijdens het contact met de kinderen en er wordt feedback gegeven.
- Kindbesprekingen. Deze vinden op reguliere basis plaats met het team. Daarnaast zijn er verschillende besprekingen met de gemeente, zorgaanbieders, GGD en CJG
- Ondersteuning in het werken met het kids-konnect kind volgsysteem
- Implementeren werken met piramide digitaal
- Deskundigheidsbevordering “gezonde kinderopvang”
- Administratie rond het maken van pedagogisch beleidsplannen, ondersteunen bij het maken van werkplannen, thema voorbereiding en thema planning en het maken van handelingsplannen

3 De groep:

3.1 Aanwezig pedagogisch medewerkers en assistenten

Het team van Stampertjes bestaat uit 4 vaste pedagogisch medewerkers die ieder op vaste dagdelen werken. Op deze manier weet elk kind en zijn ouder op welke dagdelen zij wie kunnen verwachten. Daarnaast komt het regelmatig voor dat een stagiaire en/of vaste vrijwilligster de groep ondersteunen.

3.2. De dagindeling

Sinds augustus 2020, na de invoering van 16 uur VVE wordt er gewerkt volgens onderstaande indeling van de ochtend en de middag. Uitgangspunt is ook hier het volgen van de peuter

Ochtend/ middag

| Tijd | Activiteit | Opmerking |
|----------------------------|--------------------|--|
| 8.30 – 9.00 13.00-13.30 | Inloop | Kinderen persoonlijk welkom heten, fruitbakjes zelf met ouders uit hun tasjes laten halen en vrij spelen. Spelinloop met ouders. |
| 9.00 13.30 | Start van de kring | Elkaar goede morgen wensen en begroeten Vooruitkijken op de ochtend Kinderen gaan kiezen waar ze mee gaan spelen |
| 9.15- 9.50 | Speel/ werk tijd * | Opties zijn |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 13.45-14.20 | | Spelen en dit actief begeleiden Knutselactiviteit Drama Muziek Sport Gezelschapsspel in klein groepje In kleine groepjes werken <i>Sluit aan bij thema en bij de peuters</i> |
| 9.50 14.20 | Verzamelen | Gezamenlijk opruimen/ wc/ handen wassen |
| 10.15- 14.45 | Eten drinken | Aan tafel We eten fruit en drinken water Het hulpje deelt de fruitbakjes uit |
| 10.45- 15.15 | Buiten spelen Luiers verschonen | |
| 11.30- 16.00 | Speel werk tijd | Thema kring; vaak opgedeeld in 2 kringen. Als de gang vrij is kan 1 groepje op de gang zitten |
| 12.15 16.45 | Afsluiting van de dag Even naar buiten | Voor het naar buiten gaan wordt er een afsluitliedje gezongen. Kinderen worden opgehaald bij het hek buiten |

- We werken niet met de 3 uursregeling en pm-ers hebben pauze van 12.30 -13.00 en ze eten en drinken samen met de kinderen

3.3. Zorg dragen voor de speelleeromgeving

De inrichting van de groepsruimte heeft een bepaalde structuur. Het meeste speelgoed heeft een vaste plaats. De kinderen mogen zelf kiezen waar en met wat ze willen spelen. Wanneer een kind een puzzel of spel uitkiest, let de pedagogisch medewerker erop dat het kind de cognitie heeft om de puzzel te maken of het spel te spelen. Indien nodig begeleidt ze het kind om de juiste keuze te maken. Wanneer de puzzel of het spel klaar is, dan wordt het kind gestimuleerd om het spelmateriaal terug in de kast te leggen en mag er gekozen worden voor een andere activiteit. Hierdoor leert een kind voor een bepaald materiaal te kiezen, hoe leuk het is om de activiteit af te maken en het weer op te ruimen.

4 Visie op ontwikkeling

Spelen en plezier hebben in het spel staan centraal.

In de ontwikkeling van een kind zijn diverse ontwikkelingsgebieden te onderscheiden. Deze gebieden zijn niet strikt van elkaar te scheiden omdat het jonge kind deze vaak in samenhang ontwikkelt.

We omschrijven de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. **Cognitieve ontwikkeling**
2. **Taalontwikkeling**
3. **Ontwikkelen van de motoriek en de zintuigen**
4. **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

5. Ontwikkeling van identiteit en eigenwaarde

6. Ontwikkeling van de creativiteit

1. Cognitieve ontwikkeling

Cognitie heeft te maken met de manier waarop men informatie uit de omgeving opneemt, Bewaart, verwerkt en gebruikt. Dit stimuleren wij door de kinderen om beurten “hulpje” te laten zijn. Kinderen ontdekken via spel hoe iets werkt. Spelenderwijs leren ze bijvoorbeeld de betekenis van begrippen als: boven-onder, veel-weinig, groot-klein. Ze leren onderscheid te maken in oorzaak en gevolg.

Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling doen we door:

De pedagogisch medewerkers ondersteunen en stimuleren de kinderen en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Differentiatie per kind is belangrijk; aanbod moet zowel passend zijn bij een kind dat nog extra ondersteuning nodig heeft in zijn ontwikkeling, als bij een pienter kind dat extra uitdaging vraagt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen

Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Door steeds moeilijkere werkjes, puzzels en spelletjes aan te bieden, leert de leidster het kind om plezier te hebben in zijn of jaar kunnen. Op de Stampertjes zijn verschillende soorten spelletjes en puzzels om de peuters zoveel mogelijke uit te dagen zoals: beroepen memo, serio, oorzaak-gevolg, memorie, lotto inlegpuzzel en maatschappelijke puzzels. Bij de Stampertjes spreken pm-ers kinderen aan op hun niveau gericht op de zelfstandigheid die zij hierbij kunnen laten zien en leren.

2. Taalspraakontwikkeling:

Hakkelen kan in deze leeftijdsgroep voorkomen, er zijn zoveel nieuwe woorden en er gebeurt zoveel waarover ze willen vertellen, dat ze over hun woorden struikelen, het kind is cognitief verder dan met de spraakontwikkeling. Hij of zij hakkelt dan in de spraak of zinsopbouw. De pedagogisch medewerker laat het kind rustig uitpraten. Maken geen zinnen voor ze af en proberen niet voortdurend te verbeteren.

Dit soort vragen worden door de pedagogisch medewerker op een ontspannen en natuurlijke manier op peuterniveau beantwoord.

Wij stimuleren de taalontwikkeling door veel en duidelijke tegen het kind te praten, door veel voor te lezen, door correct met het kind te praten, door veel vragen te stellen en door het kind in aanraking te laten komen met verschillende dingen zodat er andere woorden gebruikt gaan worden.

Bij de Stampertjes worden gebaren ingezet om de taal te ondersteunen.

3. Ontwikkeling van de motoriek en de zintuigen

De motorische ontwikkeling wordt over het algemeen gesplitst in de grove en de fijne motoriek. Onder de grove motoriek vallen de grote bewegingen en onder de fijne motoriek vallen de kleine bewegingen die je met de handen en vingers maakt. Spelenderwijs, bijvoorbeeld door te klauteren, springen, rennen, oefenen de kinderen hun grove motorische vaardigheden, en door bijvoorbeeld krassen en tekenen of kralen rijgen oefenen ze de fijne motoriek.

Om gezond op te groeien is het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd veel kunnen bewegen. Ze leren hierdoor hun eigen lichaam kennen, maar ook de grenzen van hun eigen kunnen. Voor peuters is de beweegnorm dat ze een kwartier per uur de mogelijkheid hebben tot bewegen

Het dagprogramma op de peuteropvang is zo samengesteld dat er een evenwicht is tussen actieve en rustige activiteiten. Na elke activiteit waarbij van kinderen wordt verwacht dat ze op hun stoeltje blijven zitten, volgt een moment waarop ze kunnen bewegen. Er wordt zo mogelijk dagelijks buiten gespeeld. Door de aanwezigheid van een afdak is het mogelijk om ook bij slecht weer naar buiten te gaan. Ook tijdens spelmomenten krijgen de peuters volop de gelegenheid om zich te bewegen in de ruimte. Wanneer kinderen dit willen kunnen zij rustig spel kiezen aan een tafel of in een hoekje (vak met een bank) waarin een boekje ingekeken kan worden. Ook zijn er hoeken in het lokaal waar kinderen meer fysiek en motorisch bezig kunnen zijn; huis- en bouwhoek.

Wat betreft de ontwikkeling van de zintuigen, onderscheiden we de volgende zintuiglijke functies: zien, horen, voelen, ruiken en proeven. Peuters begrijpen en ontdekken de wereld om hen heen via de zintuigen. In de loop van hun ontwikkeling leren kinderen zintuiglijke waarnemingen te benoemen.

Het stimuleren van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling doen we door:

Bijvoorbeeld: Activiteiten gericht op de grove motoriek

- In de bouwhoek spelen met grote houten blokken, dozen
- Klimmen in het speelhuisje en glijden van de glijbaan
- Fietsen, stappen, rijden op auto's en met een stuurwiel
- Spelen in de zandbak
- Gymoefeningen doen in de sportzaal met of zonder sportmateriaal
- Dansen op muziek
- Scheerschuur op de grote tafel en dan figuren laten tekenen.

Bijvoorbeeld: Activiteit gericht op de fijne motoriek

- Rijgen van knopen
- Puzzelen of spelletjes doen
- Knippen en plakken
- Teken met potloden, vetkrijt of verven
- Kleien of prikken

Het gaat bij al deze activiteiten niet om beter of slechter, mooi of lelijk, winnen of verliezen maar de nadruk wordt gelegd op het ontdekken van de verschillende materialen en activiteiten. In 2023-2024 wordt door een extern deskundige wekelijks "tjigergym" gegeven. Hierdoor worden de motorische vaardigheden van de peuters vergroot en krijgen de pm-ers meer deskundigheid en ideeën om de motorische vaardigheden van de peuters verder te stimuleren.

4. Sociale en emotionele ontwikkeling

Peuters zijn nog erg gericht op zichzelf. Ze kunnen niet zomaar samen spelen en ze hebben vaak moeite met delen. Ook peuters moeten leren samen te spelen en met elkaar om te gaan. Op deze manier ontwikkelen ze een eigen identiteit en leren zich te onderscheiden van anderen door o.a. van elkaar te leren. Elkaar helpen schortje aandoen voor het verven, maar ook samen een spel doen waarbij de een woorden en begrippen leert als tellen en de kleuren en de ander leert om te wachten op zijn beurt.

De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen daarbij door ze sociale regels te leren waardoor de sociale omgang makkelijker en aangenamer wordt. Duidelijkheid qua regels, duidelijke structuur en vaste afspraken geven houvast aan de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren respect te hebben voor anderen en voor materialen. Ze moeten leren dat niet alles kan, dat er grenzen zijn en consequenties als je deze overtreedt.

Het stimuleren van de sociale en emotionele ontwikkeling doen we door:

De peuters lerendoor naar ons te kijken daarom benoemen wij veel wat we doen.

Door met de peuters boekjes te lezen leren ze veel over emoties en hoe ze daarop moeten reageren.

Door de peuters veel complimentjes te geven.

De peuters laten in te leven in een andere b.v. “ kijk, jou vriendje huilt omdat die gevallen is”.

5. Ontwikkeling van identiteit en eigenwaarde

De meeste peuters kunnen goed zeggen wat ze willen. Ze hebben meer contact met de andere kinderen, zijn zelfstandiger en niet meer zo afhankelijk. De oudere peuter begint het verband tussen oorzaak en gevolg te begrijpen. Bijvoorbeeld ‘als ik door een plas heen loop, worden mijn schoenen nat’.

Peuters gaan zichzelf ‘ik’ benoemen, daarmee geven ze aan zichzelf als een individu te kunnen zien. Ze leren om gevoelens van anderen meer te begrijpen.

Peuters hebben behoeften aan herhaling. Sommige woorden gebruiken ze zelf heel vaak, omdat ze het grappig vinden. Vieze woordjes zijn nu interessant en worden gezegd voor het effect. De pedagogisch medewerkers gaan hierop in door te zeggen ‘dat ze het woord niet zo netjes vinden’. Zo leren ze wat hoort en wat niet hoort.

De kring biedt een sociaal moment om aandacht te besteden aan de taalontwikkeling en het samen zijn. De peuters mogen vertellen en de pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen hun ideeën, kennis en ervaringen te delen, maar ook om te luisteren naar de ander, zodat een kind de kans krijgt om zijn of haar verhaal af te maken. Ook wordt er veel gezongen en komen de piramidethema’s tijdens het kringmoment aan bod.

Om de peuters te laten groeien in hun eigenwaarde; heeft het team van Stampertjes dit jaar afgesproken om er als team alert op te zijn dat de peuters veel positieve feedback krijgen en complimentjes krijgen als dingen goed gaan.

De seksuele ontwikkeling

Kinderen maken tijdens hun groei in vele opzichten een ontwikkeling door, dat geldt voor hun lichaam, voor hun gevoelens ten opzichte van zichzelf en anderen, voor hun denkwijze en voor hun seksualiteit.

Een kind begint vanaf twee jaar met zindelijk worden (anale fase) dit is een kwestie van de sluitspieren onder controle hebben. Het geeft een kind een aangenaam gevoel van macht over het eigen lichaam door ontlasting en plas op te houden en dan weer te laten lopen. De leidster helpt een kind met zindelijkheidstraining wanneer de ouder hier thuis ook mee is gestart. In samenspraak met ouders kan het kind een luiërbroekje meegegeven worden.

Kinderen worden zich bewust van hun eigen lichaam en de kinderlijke nieuwsgierigheid naar hun eigen en andermans lichaam ontstaat. Ze bestuderen het plassen en de geslachtsdelen van zichzelf en anderen.

Ook kunnen er vragen gesteld worden als; ‘groeit er een kindje in jouw buik en hoe komt het daar dan?’

6. Ontwikkeling van de creativiteit

Het creatief bezig zijn kan een kind helpen om de emoties te verwerken, zijn mogelijkheden te leren kennen en zijn talent te ontwikkelen. Bij creatieve activiteiten gaat het om het doen en niet om het resultaat. Kinderen vinden het vaak heel leuk om samen te plakken, te verven en te knippen.

Ook knutselen, tekenen, prikken en kleien is van groot belang om de fijne motoriek te ontwikkelen en wordt regelmatig gedaan. Hierbij wordt bewust rekening gehouden met het aanbieden van verschillende soorten materialen en vaardigheden. Voor de pientere peuters worden de werkjes iets moeilijker gemaakt, dit om de uitdaging te vergroten. Bijvoorbeeld door ze zelfstandig te laten prikken of te knippen met een kinderschaar.

Het stimuleren van de creativiteit doen we door: eigen ideeën van kinderen te zien en te stimuleren

De verbeelding heeft een kind nodig om het creatieve denken te ontwikkelen.

Voorbeeld:

- Tijdens de kring of het vrij spelmoment, een rollenspel doen 'Eefje koopt groente bij de groenteboer'
- Peuters zijn voortdurende bezig alles te verplaatsen, ze maken van stoeltjes een trein en gaan ermee op reis, bouwen huisjes en spelen vaders en moeders enzovoort.
- Voor de peuters is er soms geen verschil tussen fantasie en de werkelijkheid: een peuter kan een denkbeeldig vriendje hebben. Hij of zij zet bijvoorbeeld in de poppenhoek twee stoeltjes neer, één voor zichzelf en één voor het denkbeeldige vriendje.
- De pedagogisch medewerker probeert een verhaal beeldend te maken door materialen erbij te gebruiken en de kinderen erbij te betrekken door ze actief mee te laten doen tijdens het voorlezen van een verhaal.
- Ook het aantrekken van verkleedkleden stimuleert een kind om in een andere rol te stappen.

In 2023-2024 wil het team zich richten op muziek. Bij elke thema voorbereiding wordt gekeken hoe dit ingepast kan worden in het programma. Te denken valt aan; veel zingen, zelf muziek maken met instrumenten en luisteren naar muziek.

4.1 Sociale Veiligheid:

Tijdens het spelen volgt de pedagogisch medewerkster wat zich tussen de kinderen onderling afspeelt. Kinderen die regelmatig de leiding nemen of de neiging hebben om steeds de baas te spelen, laten we soms even alleen spelen door ze een gerichte activiteit aan te bieden. Kinderen die meestal de anderen volgen, nodigen wij uit te zeggen wat ze zelf willen doen.

Pedagogisch medewerkers leren peuters het gebaar voor "helpen" aan ondersteunt door taal die daarbij passend is (juf helpen) zo ondersteunen ze de peuter in het durven vragen om hulp en zich daarbij veilig te voelen.

Door met het kind mee te spelen aandacht te geven tijdens het spel, krijgt het kind het idee dat hij heel belangrijk is. Hierdoor wordt er vaak met respect van andere kinderen naar hem gekeken.

Wanneer we denken dat een kind buitengesloten wordt, proberen we het kind met anderen mee te laten spelen, zodat beide kinderen ontdekken hoe leuk het is om met elkaar te spelen. Ook leert de pedagogisch medewerkster een kind in stapjes om voor zich op te komen door ze, onder andere aan elkaar te laten vertellen wat ze wel en niet leuk vinden. Hierdoor leren ze elkaars grenzen te respecteren.

Met de kinderen zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot samen spelen, grenzen respecteren, regels accepteren.

Wanneer

Wanneer een kind de leeftijd heeft van 2 jaar, komt hij/zij voor het eerst bij de Stampertjes. Dit is zowel voor kinderen als voor de ouders/verzorgers een spannend moment. De ouders mogen op de eerste (wen)dag bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat.

De pedagogisch medewerker blijft in de beginperiode dicht in de buurt van het kind door met het kind samen te spelen of naast het kind te zitten (mede afhankelijk van de behoefte van het kind).

Daarnaast probeert ze een vertrouwensband met het kind te maken. Indien een kind, bijvoorbeeld na een lange wenperiode, het nog steeds heel moeilijk vindt om afscheid te nemen, kijkt de pedagogisch medewerkster met de ouder(s) naar een mogelijke oplossing.

Knuffels of speeltjes mogen meegegeven worden mits er rekening mee gehouden wordt dat andere kinderen ook met het speelgoed willen spelen. Deze worden meegegeven onder verantwoording van de ouder(s) zelf.

Omgaan met culturele verschillen



Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen, ongeacht wie ze zijn en waar ze vandaan komen, zich welkom voelen.

De pedagogisch medewerkers luisteren goed naar de ouders en proberen een steeds vollediger beeld te krijgen van de cultuur waarin het kind opgroeit. De pedagogisch medewerkers respecteren en houden rekening met de wensen, die de ouders aangeven betreffende hun geloofsovertuiging en/of cultuur, in de opvoeding van hun kind. Zij werken nauw samen met de Toels medewerkers, die

thuis in de gezinnen komen. Dit helpt ook om een vollediger beeld te krijgen van het gezin. De Toels medewerker sluit daarom ook aan bij de kind besprekingen.

Vieringen en feesten



Ook de viering en feesten op de peutergroepen is verbonden aan rituelen. Voor de kinderen biedt het houvast omdat er regelmaat in zit.

Voordat het kind jarig is mag het van ons kiezen wat voor een feestmuts hij/zij wil.

Op de verjaardag hangen we buiten het lokaal een foto van het kind zodat de andere kinderen en ouders weten dat er op die dag een jarige is.

We hangen slingers op en de jarige mag op de speciale feeststoel zitten.

De ouders mogen er bij blijven.

Er wordt gezongen voor het kind en dan is er ook nog een cadeautje.



Naast de verjaardagen besteden wij ook aandacht aan jaarvieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval, Vader- en Moederdag, het Zomerfeest en het Suikerfeest.

Wij proberen dit soort feesten een neutrale invulling te geven, zonder geloofsovertuiging, maar zodanig dat elk kind hier iets in kent.

Natuurlijk kunnen er ook verdrietige gebeurtenissen voorkomen in de thuissituatie of binnen de peuterspeelzaal. Er kan iemand ziek worden of overlijden. Kinderen kunnen meemaken dat hun ouders gaan scheiden of dat er een huisdier ziek wordt of doodgaat. Ze kunnen dan ander gedrag gaan vertonen door bijvoorbeeld drukker te worden of zich in zichzelf terug te trekken. Wij vinden het belangrijk om met de ouders af te stemmen hoe we er het beste mee om kunnen gaan. Dit verschilt per gebeurtenis en per kind. Binnen de peutergroep kan er tijdens het kringmoment aandacht aan besteed worden doordat het kind erover mag vertellen. Daarnaast hebben wij een aantal peuterboeken over verschillende emoties die voorgelezen kunnen worden.